



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018”

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciada en Psicología**

#### **AUTORA:**

INCA CALIXTRO, Janette Genesis

#### **ASESORA:**

Dra. PAREJA FERNÁNDEZ, Ana Cecilia


#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

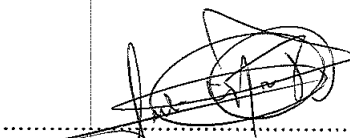
## PÁGINA DE JURADO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

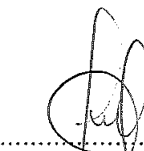
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) JANETTE GENESIS INCA CALIXTRO  
 cuyo título es: ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA URBANIZACIÓN PANAMERICANA NORTE LOS OLIVOS 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)  
CATORCE (letras).

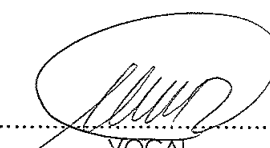
Lima Norte, 05 de OCTUBRE del 2018.

  
 .....  
 PRESIDENTE

Dr. Castro García  
Julio César

  
 .....  
 SECRETARIO

Mg. Tomás Quispe  
Gregorio Ernesto

  
 .....  
 VOCAL

Mg. Manrique Tapia  
César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Dedicatoria**

A Dios, por dar luz en mi camino, sabiduría y fortaleza.

A mis padres, Ramiro Inca y Alicia Calixtro quienes son el motivo para nunca retroceder, y gracias a su infinito amor, su cuidado y preocupación dan el fruto en esta investigación, en mi crecimiento como persona y como profesional.

A mi enamorado, Luis Cumpa quien con su apoyo y motivación me alienta a seguir adelante.

A mi madrina, Delia Inca que siempre está presente en cada uno de mis logros.

Y en especial a mis ángeles del cielo, mis abuelos, Esperanza y Julián, que aunque ya no estén presentes, su recuerdo, su amor, permanecen en mí.

### **Agradecimientos**

A mi Universidad, César Vallejo y docentes por su contribución en mi desarrollo, para ser una profesional con competencias, ética y valores. Y estar preparada para el campo laboral que me espera.

A mi asesora de tesis, Ana Cecilia Pareja Fernández que gracias a su conocimiento, ética y amor me ha guiado y motivado. Con su ejemplo de ser humano y profesional.

A la institución educativa donde realice mi investigación, por darme las facilidades, para que se lleve a cabo

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Janette Genesis Inca Calixtro, con DNI: 72094593, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de septiembre del 2018



Janette Genesis Inca Calixtro

DNI 72094593

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de Socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Janette Genesis Inca Calixtro

## Índice

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	3
1.2.1 Antecedentes internacionales .....	3
1.2.2 Antecedentes nacionales .....	4
1.3. Teorías y definiciones conceptuales relacionadas al tema.....	6
1.3.1 Modelos teóricos de la variable: Estilos de socialización parental .....	6
1.3.2 Definición conceptual.....	12
1.3.3 La socialización parental .....	12
1.3.4 Dimensiones de Estilos de socialización parental .....	12
1.3.5 Principales aspectos en la crianza de hijos adolescentes .....	13
1.3.6 Efectos de los estilos de socialización parental en los hijos: .....	14
1.3.7 Estilos educativos.....	14
1.3.8 Importancia de la socialización parental .....	14
1.3.9 Proceso de socialización parental.....	15
1.3.10 Estilo de crianza desde la perspectiva de Barton, Dielman y Cattell .....	16
1.3.11 La Agresividad.....	16
1.3.12 Clases de agresividad .....	20
1.3.13 Definición conceptual de agresividad .....	21
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación del estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.6.1 Hipótesis general .....	24
1.6.2 Hipótesis específicas .....	24

1.7. Objetivos.....	25
1.7.1 Objetivo general.....	25
1.7.2 Objetivos específicos .....	25
1.7.3 Limitaciones de la investigación .....	26
II. MÉTODO .....	27
2.1 Diseño de investigación.....	27
2.2. Tipo de investigación.....	27
2.3 Variables.....	27
2.3.2 Variables sociodemográficas.....	29
2.4 Población, muestra y muestreo.....	29
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
Instrumentos.....	31
2.6. Método de análisis de datos.....	34
2.7 Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS .....	36
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. REFERENCIAS .....	45
ANEXOS	



## Índice de tabla

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundaria.....	38
<b>Tabla 2</b> Agresividad en estudiantes del nivel secundaria.....	39
<b>Tabla 3</b> Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad física.....	39
<b>Tabla 4</b> Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad verbal.....	40
<b>Tabla 5</b> Relación entre los estilos de socialización parental y hostilidad.....	40
<b>Tabla 6</b> Relación entre los estilos de socialización parental e ira.....	41
<b>Tabla 7</b> Confiabilidad de las Dimensiones de los estilos de socialización parental.....	56
<b>Tabla 8</b> Alfa de Cronbach por escalas de la dimensión de la Padre.....	56
<b>Tabla 9</b> Alfa de Cronbach por escalas de la dimensión de la Madre.....	57
<b>Tabla 10</b> Alfa de Cronbach total del instrumento de medición de agresividad.....	58
<b>Tabla 11</b> Alfa de Cronbach de la dimensión agresividad verbal.....	59
<b>Tabla 12</b> Alfa de Cronbach de la dimensión agresividad física.....	60
<b>Tabla 13</b> Alfa de Cronbach de la dimensión hostilidad.....	61
<b>Tabla 14</b> Alfa de Cronbach de la dimensión ira.....	62
<b>Tabla 15</b> Prueba de Normalidad.....	63

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre los Estilos de Socialización parental y la agresividad. El estudio se ejecutó en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Los Olivos, en una muestra correspondiente a 293 estudiantes de ambos sexos. La investigación se llevó a cabo a través de un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional, con el instrumento (ESPA 29) escala de Socialización parental en la adolescencia (2004) y el cuestionario de agresividad de Bus y Perry (1992) pero adaptado por Matalinares (2012) en el Perú, ambos revisados por una prueba piloto. En primer lugar se identificó los cuatro Estilos de Socialización parental presentes en la observación de las dimensiones de la agresividad. En cuanto a ello los resultados mostraron una relación a nivel bajo. Sin embargo observando que el padre muestra mayor significancia de relación con la agresividad en la percepción que tienen los adolescentes de la muestra estudiada.

Palabras claves: Estilos de Socialización Parental, Agresividad e Indiferencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to identify the relationship between the styles of parental socialization and aggressiveness. The study was conducted in high school students in a public educational institution in Los Olivos, in a sample corresponding to 293 students of both sexes. The research was carried out through a non-experimental correlational transectional type design, with the instrument (ESPA 29) Parental Socialization scale in adolescence (2004), and Bus and Perry's aggressiveness questionnaire (1992), but adapted by Matalinares (2012) in Peru, both revised by a pilot test. First, the four Styles of parental socialization were identified in the observation of the dimensions of aggression. As for the results, a relationship at a low level. However, observing that the father of the woman means greater relation of the intention with the aggressiveness in the perception that the adolescents have of the sample studied.

Keywords: Parental socialization styles, Aggressivene and Indifference.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

Todo ser humano es portador de una serie de características tanto personales como sociales, las cuales se han ido estimulando durante las etapas tempranas de vida dentro del ambiente familiar a través de los estilos de socialización parental; y si estos estilos son favorables ese niño, o púber recibirá una positiva estimulación no así, si la situación es contraria habrán dificultades en la interacción intrafamiliar y por ende podrían originarse reacciones inadecuadas pudiendo llegar a la agresividad como repuesta quizás a estilos de socialización parental que no era caracterizado por transmitir afecto, seguridad y bienestar para los hijos. Y esto se puede percibir o dar una relación con las noticias, pues el grado y las formas de agresión que se están presentando en los últimos años es el reflejo de un sistema que no está siendo responsable al educar o al mostrarse indiferente frente a situaciones de conductas agresivas. Y aunque si bien es cierto, en los centros educativos se programan y se trabajan talleres de convivencia, buen trato, etc., aún estamos en proceso largo de mejora.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) creó un esquema educativo de manera preventiva y formativa que implementa en la Educación Básica, ambientes de armonía escolar saludable y pacífica con el objetivo de que pueda prevenir actitudes de agresividad dentro de la institución educativa, y así favoreciendo las condiciones de mejora y el desarrollo del rendimiento escolar.

Este plan se encuentra en vigencia y se viene desarrollando, pero aún existe pocos resultados; quizás los programas nacionales no están siendo desarrollados satisfactoriamente, el personal no está capacitado para tal problemática. Sin duda existen muchas interrogantes, pero hay algo que no se puede obviar, y es que si bien es cierto el colegio es pieza fundamental en los primeros años de vida, pues ayuda a formarnos, pero existe algo que es elemental, que es la educación de casa. Pues, esa educación que se recibe desde que nacemos, que es instaurada por los primeros modelos, los padres y la familia, y es lo que se llama en la sociedad, es que sería en niños y adolescentes, la institución educativa.

Según Musitu y Cava (2001) en las etapas del desarrollo, la infancia y la adolescencia, son fundamentales las bases de seguridad y confianza que implanta la familia, ya que lo que transmitan orientarán la adecuada o inadecuada inserción de sus hijos a la sociedad.

Lo que manifiesta García y Musitu (2002) si dentro de un transcurso de aprendizaje no formal y no estable, se establecen interacciones entre los padres y el hijo, el hijo asimila

conocimientos, valores, costumbres y hasta actitudes de los padres. Así también la forma de expresar sus necesidades y sentimientos y demás patrones culturales que lo individualizarán para toda su vida y formará así su estilo de adaptación al medio ambiente. En tanto las características o lazos afectivos que muestran los padres hacia sus hijos y el aprendizaje que estos esperan, son las principales características que influyen en un proceso de crianza. (Moreno & Cubero, 1990).

Por ello los estilos educativos de crianza han sido determinados como un conjunto de comportamientos que influyen en los niños, que llega a causar un ambiente emocional que posteriormente será expresado en la sociedad. (Ansión y Villacorta, 2004) por ende, el actuar de una persona podría estar ligado al estilo de crianza influenciada, y que con esta pueda desarrollar comportamientos adecuados o inadecuados (antisocial), pudiendo incrementar así los registros de agresión en la sociedad.

El MINEDU (2013-2017) creó un Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre violencias escolar (SISEVE) el cual se encarga de brindar a la Institución Educativa un sistema de alertas sobre agresiones y violencias escolares. Y las estadísticas que presentaron, s que el 56% del nivel secundario realiza algún tipo de agresión a su compañero (a) y de ello el 52% son varones. Lo cual en cifras hace a 9860 casos.

Entonces, que sucede en los centros educativos, y en su mayoría las instituciones educativas públicas ya que existe una alta tasa de agresión.

El Comercio (2014), refiere “Lima se ha convertido en la provincia con mayor incidencia de casos de agresión escolar. Entre septiembre del 2013 y agosto del año 2014, se han registrado 1.052 casos de los 1.362 que existen a nivel nacional”. (pg. 10).

Un estudio realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2014) refirió que un estilo de crianza en donde la mujer (madre) sea violentada afecta negativa y significativamente el desarrollo escolar de los hijos.

Por todo ello, los esfuerzos que se realizan para intentar mitigar los casos de agresividad aún no dan resultados, ya que existen factores dentro de la dinámica familiar que dificultan el enorme trabajo que se está realizando.

También se observa que la mayoría de estos casos de agresividad es mayor en adolescentes, sin embargo los mismos programas están diseñados para tal población. Teniendo en cuenta que no

hay adolescente difícil, sino más bien lo que no hay, es una educación correcta; y eso nos demuestra que estamos fallando tanto en la familia como en el colegio. Es que cada quien “educa” a su manera, algunos padres son flexibles y otros piensan que los hijos deben de actuar como los padres deseen, sin consultarles acerca de sus intereses o necesidades, entonces surgen confusiones, y nace una educación autoritaria o desinteresada por parte del padre; pero que sin duda alguna ello trae consecuencias.

Buss (1961) la conducta agresiva no es más que una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro adolescente y que se evidencia en la socialización.

Y esta reacción del adolescente no es más que consecuencia de lo aprendido, de los cambios de su entorno, de las confusiones de estilos de socialización parental que sus educadores modelos han construido.

Finalmente, la presente investigación pretende responder a la pregunta ¿Cuál es la relación entre los Estilos de Socialización parental y la Agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Pública de la Urbanización Panamericana Norte del distrito de Los Olivos, 2018?

## **1.2 Trabajos Previos**

### **1.2.1 Antecedentes Internacionales**

Ossa y Navarrete (2014) realizaron un estudio en Chile denominado “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”. Con una muestra de 320 alumnos de 11 a 15 años. Su objetivo estuvo centrado en conocer acerca del comportamiento de la variable uno y su relación con la variable dos. Dicha investigación se llevó a cabo con el instrumento Espi 29 (2004) y el Cuestionario de calidad de vida familiar (FQOL). Dando como resultado que el estilo de crianza resaltante en los padres es el autoritario, y que existe una correlación positiva y significativa.

García y García (2010) realizó un estudio en donde su objetivo era analizar la influencia de los estilos parental de socialización y el peligro percibido en su ambiente (comunidad), sabiendo que las dificultades de su población que eran 1017, siendo jóvenes de 12 hasta los 17 años envueltos en consumo de sustancias, conducta escolar inadecuada y delincuencia. Los resultados obtenidos con los instrumentos demostraron que los padres indulgentes y autoritativos tenían hijos con menores problemas de conducta que los padres autoritarios y

negligentes. En cuanto a los peligros percibidos por el ambiente, los resultados demostraron que si afecta en la conducta del adolescente. Por el contrario, los estilos de socialización no muestran una relación con la percepción del medio ambiente.

Terregrosa, *et al.* (2010) llevaron a cabo una investigación en donde su interés lo inclinó a realizar un estudio de las diferenciaciones de agresividad en poblaciones de distintos países tales como 420 españoles, 431 chinos y 532 mexicanos, todos en edades de 12 a 15 años estudiantes del nivel secundario. Para esta investigación utilizó la escala conductual antisocial de adolescentes (TISS). Los resultados demostraron que la población china tiene más alto nivel de agresividad.

Samper, *et al.* (2008) investigaron acerca de los procesos cognitivos y emocionales que ayudan a equilibrar la conducta prosocial y agresiva en la etapa de la adolescencia. Su muestra estuvo conformada por 1285 españoles en edades de 13 a 18 años. Sus resultados demostraron que los procesos emocionales tiene una relación con la conducta agresiva y prosocial, resaltando a la inestabilidad emocional como la principal causante de la agresividad.

### **1.2.2 Antecedentes Nacionales**

Cubas (2016) realizó la investigación “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una IE del distrito de Los Olivos, 2016”. En el cual tuvo como objetivo buscar la relación entre violencia familiar y agresividad. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de 4° y 5° de secundaria y las encuestas aplicadas fueron el instrumento de violencia familiar y cuestionario de agresividad AQ. Los resultados indicaron que se encontró una correlación significativa entre la Violencia Familiar y la Agresividad, teniendo como resultado 0.84 de correlación y  $p=0.01$ .

Torres (2016) investigó sobre la relación de los Estilos parentales y las habilidades sociales, dicha investigación fue de tipo correlacional y de diseño no experimental, La muestra estuvo conformada por 177 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años en una institución educativa particular. Los instrumentos que se utilizaron, la Escala de Estilos de Socialización Parental en adolescentes (ESPA 29) de Musitu y Garcia, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Cisneros. Los resultados mostraron que no existe relación entre estilos de socialización de los padres con las habilidades sociales de los hijos.

Toledo (2014) investigó la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes universitarios. La investigación de tipo descriptivo contó con una muestra de 318 estudiantes universitarios de Lima metropolitana. Se utilizó para la medición el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la versión adaptada del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados que obtuvieron mostraron que no se encuentra relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad. Sin embargo la familia con menor grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva, tienen más alto nivel de agresividad.

Espinoza y Panta (2014) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar la relación entre estilos de socialización parental y la asertividad. La investigación se realizó en 239 estudiantes del género femenino entre las edades de 15 a 17 años de una institución educativa pública en Chiclayo. El instrumento de medición que utilizaron fue la Escala de Multidimensional de Asertividad (EMA) de Flores y Díaz y la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2004). Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre las variables.

Cárdenas (2013) realizó una investigación con el objetivo de encontrar la relación entre los Estilos de socialización parental y las habilidades sociales. Utilizó una muestra de 121 estudiantes de ambos sexo del nivel secundario en Lima Metropolitana. Para la medición utilizaron la Escala de Habilidades Sociales (EHS, Cisneros, 2000) y la Escala de Socialización Parental (ESPA 29, Musitu y Garcia, 2004). Los resultados mostraron que los estilos de socialización resaltantes son negligente para la madre y autoritativo para el padre; y existiendo relación significativa entre las variables.

Rodríguez y Torres (2013) realizaron una investigación entre los Estilos de crianza y la agresividad en una muestra de 196 estudiantes que cursaban el cuarto grado de secundaria de una institución nacional, en Chiclayo. De tipo descriptivo correlacional. Utilizaron el instrumento la Escala de Estilos de Socialización Parental Espa 29 (2004) y el cuestionario de Agresion (AQ) de Buss&Perry. El procedimiento de resultados se dió mediante el modelo de probabilidad de Chi- cuadrado. Dando como resultado una correlación significativa entre el estilo de crianza negligente con la dimensión de agresión física. Y en cuanto a los demás estilos no se evidencio significancia con las demás dimensiones.

Ortíz, et. al (2010) realizaron una investigación para determinar los factores asociados a los trastornos de conducta en los estudiantes. Con una muestra de 120 estudiantes de 13 a 16 años



de dos instituciones públicas de Lima. Los instrumentos de medición que utilizaron; el Inventory My Memories of upbringing: EMBU para determinar los estilos de crianza percibidos por los adolescentes y la Escala de Dimensiones del Temperamento: DOTS para evaluar temperamento y el Cuestionario de APGAR familiar como indicador del funcionamiento familiar. Los resultados indicaron que existen diferencias con respecto a los problemas de conducta en función al sexo, así como los adolescentes de padres separados. También se determinó que existe una correlación entre problemas de conducta y castigo (0.31,  $p \leq 0.01$ , logro (-0.21,  $\leq 0.5$ ), rechazo (0.31  $p \leq 0.1$ ), reprobación (0.29,  $p \leq 0.1$ ); así mismo hay una relación negativa entre funcionamiento familiar y problemas de conducta (0.21,  $p \leq 0.01$ ), y así también se encontró relación entre problemas de conducta y las escalas de temperamento de flexibilidad.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Modelos Teóricos de la variable: Estilos de socialización parental**

##### **a. Modelo bidimensionales de socializaciones propuestas por Musitu y García**

Este modelo comprende explicar cómo se va transmitiendo de generación en generación las actitudes, los conocimientos, las costumbres, los sentimientos y valores de la familia. Entendiéndose como un proceso de aprendizaje en parte social, pues la interacción que existe entre el niño y los padres genera patrones culturales que caracterizan para toda la vida y así su estilo de adaptación al medio. (Musitu y García, 2004, p.5).

##### **Dimensiones de la socialización parental**

Estos autores también plantean que los estilos de socialización parental se establecen en dos ejes principales, y esto facilitará la derivación para conocer el estilo de socialización de cada padre. Refiriendo como primer eje coerción/imposición, y está vinculado con el estilo de socialización autoritario y negligente mientras que el segundo eje aceptación/implicación, se vincula con estilo autoritativo e indulgente.

Para comprender, los padres que tiene un mayor nivel de aceptación/implicación muestra afecto y cariño a su hijo cuando se comportan adecuadamente, y cuando su conducta no es la correcta dialogan y esperan la comprensión de sus hijos. Los padres con bajo nivel de aceptación/implicación no muestran interés ante las conductas adecuadas ni inadecuadas de sus hijos, existe poca comunicación y relación.

Y en cuanto a la dimensión coerción/imposición, los padres que tiene mayor nivel en esta dimensión, no utilizan el dialogo, ni el razonamiento de explicar al hijo porque no debe comportarse mal; por el contrario solo exige que no se repita la conducta. En caso persista dicha conducta, la coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de las cosas que más le agradan.

A continuación la explicación de los ejes bidimensionales de Musitu y García 2004:

a. Aceptación/Implicación:

Consiste en las reacciones de aprobación y amor hacia los niños cuando se comportan adecuadamente según las normas existentes, ya que la tendencia del niño es que los padres estén en línea con las acciones que emiten. Quieren que expresen complacencia y reconocimiento ante ellos; Por lo tanto, conocerán su buen comportamiento y lo fortalecerán positivamente; En caso de una reacción diferente de los padres, permitirán que sus hijos sepan y sientan que su comportamiento es insuficiente.

Por eso, frente al comportamiento inapropiado, el diálogo debe establecerse ya que está relacionado positivamente con esta dimensión. También es necesario que el padre se involucre, se interese en la situación / acciones de su hijo para poder comunicarse de manera efectiva, dando a conocer los efectos del comportamiento negativo y las razones por las que debe actuar de manera diferente. Por lo tanto, es importante que la familia tenga una relación fluida y bidireccional para comprender el mensaje; de lo contrario, no tendrá éxito en el tiempo.

Se agrega que la ventaja del diálogo es que el niño tiene la capacidad de racionalizar, es decir, comprender su comportamiento y saber la razón por la cual los padres no están de acuerdo; Asimismo, podrá visualizar las consecuencias de sus acciones antes de ponerlas en práctica, tendrá ciertas expectativas en ciertas situaciones; De lo contrario, el niño clasificará a sus padres como inestables, es decir, variarán según el estado de ánimo que experimenten y no utilizarán ninguna razón.

Este tipo de acción debe manifestarse en situaciones que cumplen o no con los estándares establecidos; Si el niño se comporta correctamente, los padres expresarán afecto y afecto, en caso de que no reaccionen de esa manera, lo harán con indiferencia. Lo esperado es que si el niño rompe las reglas o no actúa de acuerdo con las reglas, los padres interactúan con él, porque

si reaccionan negativamente actuarán con indiferencia. Por otro lado, si los niños los miran y los aceptan, podrán apreciar el comportamiento que tienen, y si no lo entienden, sus padres responderán con diálogo y razonamiento (Musitu y García, 2004).

b. Coerción /Imposición:

Se refiere a la restricción, la reprensión y la exigencia hacia el hijo para cumplir algo determinado. Este estilo puede ser puesto en acción cuando el hijo se comporta de manera inadecuada, incumpliendo su función dentro de la familia, ya que es necesario restringir conductas comunes inadecuadas de los hijos. Por otro lado, los resultados de este estilo de control varían de acuerdo a la familia. Se muestra la coerción/ imposición cuando el comportamiento del hijo no es de acuerdo ante las reglas de la familia. El objetivo es que se suprima las conductas inadecuadas.

Algunos padres eligen este estilo porque lo ven como efectivo frente a conductas que van en contra de las normas establecidas. Sin embargo, existe el riesgo de que los niños se enojen con los padres con respecto a problemas de conducta y / o personalidad, etc. Sin embargo, un cambio instantáneo en el comportamiento es obvio, pero aislado de la crianza de los hijos y el razonamiento, será temporal o, en la mayoría de los casos, solo cambiará cuando el padre esté presente (Musitu y García, 2004).

Según, Musitu y García (2004), el eje de aceptación/implicación y sus cuatro elementos:

- Afecto: nivel en el que los progenitores expresa su afecto a sus hijos cuando éste se comporta de manera adecuada.
- Indiferencia: nivel en el que padre o la madre muestran desinterés y no refuerzan las conductas correctas de sus hijos. Suelen permanecer inexpresivos e insensibles.
- Diálogo: nivel en el padre o la madre hacen uso de la comunicación bidireccional en situaciones en que el actuar de sus hijos no es la adecuada.
- Displicencia: nivel en que los padres identifican las conductas incorrectas de sus hijos, pero no instauran de forma consciente y deliberada un dialogo.

Esta subescala tiene una relación negativa con el elemento dialogo y con la dimensión de aceptación/implicación.

En cuanto al eje bidimensional coerción/imposición, se consideran tres elementos:

- Privación: es la forma en que los padres utilizan la privación de una vivencia que es agradable para su hijo, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.
- Coerción verbal: es el grado en que los padres recurren a los insultos y humillaciones, cuando el hijo se comporta de manera incorrecta.
- Coerción física: grado en el que el padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta.

### **Tipología de los estilos de socialización parental Musitu y García (2004)**

- Estilo autorizativo: se caracterizan por una amplia comunicación parental de los padres, padres que están listos para atender los argumentos de sus hijos por un comportamiento incorrecto; La mayoría de los padres tratan de negociar con sus hijos en lugar de limitarse a la satisfacción, pero también expresan que la relación establecida por los padres con sus hijos es estable porque los niños tienen un alto grado de afecto y autocontrol. Maduros, sin causar dependencia de los padres, si no es que permiten que los niños pasen por todos los pasos para cumplir con el proceso, motivan la conversación verbal y no verbal, también aprecian las expresiones, las elecciones únicas y la disciplina. Los padres conservan su papel como padres y adultos al identificarse con sus hijos, al reconocer sus intereses y presentar comportamientos, y al proporcionar un camino por el cual los niños pueden caminar.
- Estilo indulgente: se establece una buena comunicación entre padres e hijos, a menudo los padres usan la razón y motivan el diálogo para lograr la complacencia a través de acuerdos con sus hijos. Muy poco usa la coerción / implicación frente a la conducta inapropiada de los niños, lo que les impide cumplir el rol de padres porque piensan que la manera más efectiva es la razón y el diálogo, porque sus hijos son maduros y capaces de su comportamiento cambia su propio comportamiento. También en este estilo, el padre como madre es afectivo, accediendo a los impulsos, deseos, actitudes y acciones presentadas por el niño, considerándolo importante para establecer reglas, tomar decisiones sobre la funcionalidad del hogar para evitar el control aplicación y cumplimiento de las reglas establecidas por la autoridad (Musitu y García, 2004).

- **Estilo autoritario:** expresa dominancia y la sensibilidad a las necesidades e intereses del niño son muy bajas. Los mensajes enviados por el padre o la madre deben generar obligaciones. Al hacer pedidos, no explican el motivo; Del mismo modo, no estimulan las respuestas verbales, sino más bien acciones. El diálogo es deficiente y son muy estrictos en su posición sobre los argumentos que sus hijos tienen contra el comportamiento inapropiado. La indiferencia, sin embargo, se refleja en el comportamiento correcto de los niños, pero también en la solicitud de atención y apoyo. No hay un refuerzo positivo en la relación parental de los padres, la propensión de los padres autoritarios es baja, por lo que no les interesa nutrir la relación con sus hijos. En resumen, constantemente formulan, controlan y evalúan el comportamiento del niño de acuerdo con las reglas establecidas, porque consideran la obediencia como una virtud.
- **Estilo negligente:** en este estilo, hay una falta en satisfacer las necesidades de los niños; igualmente son indiferentes a sus comportamientos positivos o negativos. Además, hay poco monitoreo, control y cuidado. Su idea es que los niños deben cuidarse a sí mismos, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales para crear su independencia. Los padres negligentes no hacen declaraciones y no aceptan propuestas de decisiones presupuestarias. En el caso de un incidente negativo por parte de los niños, no entran en la situación y no restringen su comportamiento. No se apoyan entre sí, son negativos y no se refuerza el comportamiento apropiado. Se caracterizan por la falta de interacción con sus hijos que toman el control de la situación, la expresión de afecto también es pobre y las actividades de los niños son apenas monitoreadas (Musitu y García, 2004).

#### **b. Modelo de Schaefer y Bell.**

Schaefer y Beell señalan que la socialización de los padres es un conjunto de comportamientos de los padres organizados en categorías de autonomía económica, ignorancia, castigo y niños percibidos como una carga; el miedo, también, era una herramienta a la que obedecía el hijo. Luego, Sears, Maccoby y Levin informaron que el control consistía en ejercer un castigo físico y sancionar contra la agresión (García, 2011)

Además Rabazo (1999) indica que ambos autores propusieron cuatro tipos de padres: sobreprotector, democrático, autoritario y negligente. El primer aspecto es que los padres son

demasiado expresivos y afectuosos con sus hijos, más que el control normal sobre su comportamiento, donde no se les permite experimentar o ejercer sus habilidades, lo que afecta la dependencia de sus hijos.

En el extremo, los padres negligentes, que se caracterizan por su irresponsabilidad en el papel de padre / madre, ocultan su autoridad, lo que les permite a los niños ser completamente autónomos. Por otro lado, padres autoritarios que tienden a controlar y provocar hostilidad hacia sus hijos. Y padres democráticos que aman y lideran a sus hijos

### **c. Modelo de Maccoby y Martin.**

Maccoby y Martin (1983) le dieron a las dimensiones de Baumrind una nueva interpretación y se enfocaron en el control o requerimiento que los padres ejercen sobre sus hijos para alcanzar metas y prestar atención a las necesidades de sus hijos, principalmente en el ámbito emocional. Antes de la composición de estas dimensiones, recibieron cuatro estilos principales diferentes:

1. Autoritario/Reciproco: es la unión de un fuerte control y participación afectiva con los niños.
2. Autoritario/Represivo: los padres de caracterizan por un dominio bastante duro pero no se involucran afectivamente con sus niños.
3. Permisivo/Indulgente: los modelos parentales ejercen un control laxo sin embargo hay relación afectiva.
4. Permisivo/Negligente: el liderazgo de padres es débil y la afectividad es escasa, tanto expresiva como de acercamiento.

### **d. Modelo propuesto por Baumrind**

Para Baumrind (1978) el niño debe satisfacer ciertas necesidades que la sociedad necesita sin perder su propósito personal. Por lo tanto, realizó un estudio para investigar la influencia de los patrones de la autoridad parental en las primeras etapas del desarrollo infantil. Entonces comenzó el concepto de control parental, que consiste en varias características; como la rectitud, el uso del castigo corporal, la coherencia en el castigo, el uso de explicaciones, entre otros.

Argumentó que los padres para relacionar a sus hijos tratan de constituir al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con actitudes aprobados en la sociedad.

Baumrind (1978) señala que las actitudes de los padres y las creencias que tienen sobre su responsabilidad como padres afectan a los niños y serán el factor determinante en los ejemplos de afecto o afecto de una familia.

### **1.3.2 Definición conceptual**

#### **1.3.3 La socialización parental**

La socialización es importante en el desarrollo infantil, ya que es la forma en que obtienen creencias, valores, normas y comportamientos que son apropiados para la sociedad a la que pertenecen (Musitu y Cava, 2001).

Asimismo, Bornstein (2002) determinó el estilo de crianza son aquellas reglas que se basan en la cultura en la que interactúan, afectando las expectativas de otras personas a través de la capacidad de diálogo.

Además, Musitu y García (2004) señala que la crianza es la persistencia de ciertos patrones de acción y las consecuencias que son apropiadas para la relación padre-hijo y sus miembros obedientes.

Así también, García (2011) indicó que es el proceso en el que la persona se desarrolla de manera rentable a través de interacciones con otros individuos, en función de la sociedad o cultura en la que se desarrolla.

En opinión de Estévez, Jiménez y Musitu (2011) el estilo de crianza es la respuesta que los padres atribuyen al comportamiento de sus hijos, que varía según la cultura en que se desarrolla la familia.

Cárdenas (2013) determina que el estilo de crianza es todo el comportamiento del padre y cómo afecta a los hijos, y esto conlleva consecuencias para ellos.

#### **1.3.4 Dimensiones de Estilos de Socialización parental**

Dentro de todo hogar se establecen estilos de socialización parental a través de la comunicación de los padres con sus hijos y mediante este tipo de enlace se van estructurando los estilos de crianza; por lo tanto los autores que tratan del tema son: Holden y Miller (1999) describe que el estilo de crianza está formado por dimensiones generales que tienen ciertas características de personalidad que se manifiestan en ciertos aspectos del comportamiento de los padres y que persisten en situaciones opuestas.

Las dimensiones de los estilos de crianza son dos: el estilo de Afinidad / Sensibilidad, que es la perspectiva de los padres que se acercan a sus hijos, teniendo en cuenta las necesidades que sus hijos necesitan en su desarrollo. Y la segunda dimensión es el control que se relaciona con las demandas que los padres deben tener con sus hijos, lo que podría ser una causa para que el niño no se desarrolle adecuadamente emocional, física y psicológicamente en las tres áreas. Por lo tanto, el control de los niños debe ser gradual para no interferir y promover su desarrollo y la autonomía del niño.

### **1.3.5 Principales Aspectos en la crianza de hijos adolescentes**

Según Steinberg (1994) manifiesta que existen tres aspectos principales en la crianza de hijos adolescentes, refiriéndose a estas:

- 1) Compromiso. – el hijo adolescente percibe ciertos acercamientos conductuales, afectivos de sus padres y va creando la sensibilidad e interés.
- 2) Autonomía psicológica. – los padres emplean estrategias creadas democráticas para el proceso de aprendizaje de sus hijos incentivando la individualidad y su autonomía.
- 3) Control conductual. – es la percepción que tiene los hijos de las normas controladoras y supervisoras que tiene los padres.

Steinberg (1989) propone cuatro tipos de crianza que son una amplificación de las elaboraciones de Diana Baumrind.

- 1) Padres autoritativos. - estos padres utilizan más la lógica, es decir son exigentes con las normas. Sin embargo son afectuosos, saben escuchar y supervisan frecuentemente la conducta de sus hijos. Suelen mantener relaciones asertivas con sus hijos.
- 2) Padres autoritarios. – son aquellos padres que imponen normas estrictas, sin lugar a cuestionarlas. Llegan a utilizar la agresión física como coerción o castigo. No son afectuosos y altamente exigentes. Buscan la obediencia total de sus hijos y pueden llegar a ser muy entrometidos.
- 3) Padres permisivos, indulgentes o no directivos. – aquellos padres que permiten que los hijos realicen sus propias actividades con poca interferencia. No imponen reglas ni normas. Suelen ser bastante bondadosos y cariñosos. Presentan la característica



de tener más alta afectividad/responsividad y baja exigencia/disciplina. Tiene hijos más independientes y generalmente ceden a las peticiones de los hijos.

- 4) Padres negligente.- estos padres casi no muestran interés o compromiso con su rol. No demuestran afectividad, ni deseo de tener un control conductual de sus hijos.

### **1.3.6 Efectos de los estilos de socialización parental en los hijos:**

Musitu y Cava (2001) refieren algunos aspectos observables en cualquier tipo de estilo educativo relacionado con la cultura, el contexto y la religión, y estos pueden ser los principales factores que influyen en el desarrollo de los niños.

### **1.3.7 Estilos educativos**

López (2011, p.155) aportó que los estilos educativos que tenían los progenitores que enseñan a sus hijos, se enlazan con la competitividad, las habilidades y orientación social en su entorno.

Por ello, se dice que los padres son los principales agentes de formar lazos afectivos con sus hijos, observando las necesidades para un óptimo funcionamiento de las relaciones interpersonales, y así ser modelos de aprendizaje para otras personas.

Ramírez (2000) menciona a Baumrind (1978) en donde realiza una investigación detallada y profunda de los estilos educativos, obteniendo así patrones de educación importantes, mencionándolas como: autoritario, permisivo, negligente-rechazo y democrático.

Es importante para el menor brindarle afecto, potencia su desarrollo, su independencia. Es que la personalidad que adquiera el niño será la respuesta de las variables que pueda haber percibido de sus padres, durante los primeros años de vida (acercamiento, afectuosidad, rechazo, hostilidad, agresión).

### **1.3.8 Importancia de la socialización parental**

Su objetivo es lograr el control del impulso, la preparación y ejecución del rol que se creará desde la infancia, ya que comprenderán que existen limitaciones entre las cosas; de lo contrario, a medida que crecen, violarán las leyes y regulaciones establecidas, presentando comportamiento antisocial o criminal.

Wrong (1994) expresa que todo ser humano (padres) instaure acuerdos entre sus impulsos egoístas y las normas sociales aprendidas, limitándose ante el impulso.

Además, Musitu y Cava (2001) refirieron que entre la socialización en la familia los hijos adquieren valores, creencias, normas y conductas adecuadas en la sociedad. Y resalta cuatro tipos de estilos:

1. Hijos socializados bajo el estilo autoritativo (alta aceptación y alta coerción).- los hijos obedecen a los padres, que representan autoridad. Sin embargo tienen un diálogo el cual permite brindar explicaciones, razonamientos y hasta justificaciones, lo cual permite la internalización de normas y límites; en tanto el soporte psicológico es bueno ya que permite que los hijos desarrollen autocontrol y autoconfianza, logrando así un desempeño académico óptimo, competentes, sociales y con menos problemas de conducta así como sintomatología psicopatológica.
2. Hijos socializados bajo el estilo indulgente (alta aceptación e implicación y baja coerción e imposición).- los padres proporcionan un alto nivel de feedback a sus hijos, tanto en conductas adecuadas e inadecuadas. No reciben un castigo, por el contrario una reflexión de sus actos. La ausencia de coerciones permite que los hijos concienticen las normas satisfactoriamente y que se logre desarrollar una relación igualitaria entre padres e hijos, mejorando el autoconcepto familiar.
3. Hijos socializados bajo el estilo autoritario (baja aceptación e implicación y alta coerción e imposición). – en este tipo de socialización se han presentado casos, que en su mayoría los descendientes presentan ciertas características de indiferencia hacia sus padres.
4. Hijos socializados bajo el estilo negligente (baja aceptación e implicación y baja coerción e imposición). – las características de este tipo se refleja en la actitud que tienen los hijos, como por ejemplo: suelen ser más testarudos, no se hacen problemas para involucrarse en discusiones que no le corresponde. Suelen ser impulsivos, y hasta pueden llegar a presentar conductas agresivas con personas y animales. Asimismo, presentan problemas académicos y podrían ser involucrados en temas delictivos y por los problemas emocionales tienen falta de confianza en sí mismo y en su familia.

### **1.3.9 Proceso de socialización parental**

Para Arnett (1995) la socialización es un proceso de relación a través del cual se transmiten modelos culturales que se incorporan en forma de comportamientos y creencias de la personalidad del ser humano. También es un modelo de aprendizaje que no está formalizado y no es consciente en la mayor parte, en el cual el niño aspira a conocer y otros patrones culturales

que caracterizan el estilo de vida de su adaptación al entorno, dado a través de un proceso complejo. Interacciones.

Fernández (2007) describe la figura del proceso de socialización dividido en dos bloques:

- a) Socialización primaria o natural: un proceso que comienza en la niñez, y es principalmente el tema familiar, ya que es la relación social primaria, con el papel de los actores y las actitudes siendo alto con la demostración del modelo primario. Si no se conoce las características: la afectiva en la transmisión de contenidos y la identificación en el mundo adulto.
- b) Socialización secundaria: un proceso que se refiere a una realidad existente que puede crear un desequilibrio de identidad que se analiza mediante procesos, en el sentido de que la identidad del individuo no se presenta desde afuera, sino que se crea individualmente de acuerdo con sus creencias.

### **1.3.10 Estilo de crianza desde la perspectiva de Barton, Dielman y Cattell**

Barton, Dielman y Cattell (1997, citado en Merino 2000), explica que la crianza tiene el objetivo de brindar y promover el soporte físico, emocional, ayudar a un desarrollo social y académico de los hijos hasta que alcancen la edad adulta, ello también sería llamado un medio de socialización entre progenitores e hijos. Pues así también manifiesta que los primeros años de vida son determinantes para la formación de la personalidad, por la adquisición de capacidades para socializar con su familia, y su medio social.

Y es que como modelos, los padres tienen la responsabilidad de utilizar métodos de crianza adecuados para la situación en la que se encuentren. Sin perjudicar la autonomía del hijo y por el contrario estableciendo valores y autocontrol.

Zicavo (2010) refiere “la crianza compartida es establecer un rol de formación en los hijos, estando presente el compromiso y la participación de ambo padres, donde juegan un papel muy importante en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos” (p.60).

### **1.3.11 La Agresividad**

#### **a. Enfoque psicoanalítico**

En cuanto los seguidores del poder psicoanalítico han puesto a la agresión como uno de los motivos esenciales, fundamentales y fundamentales de la naturaleza humana. Usualmente se describe como una fuerza, integral, instintiva y necesaria, presente en la realización de

cualquier actividad asociada con el desarrollo humano e inevitablemente inevitable e inseparable de ella. Ella señala que no es fácil para un hombre darse por vencido o aliviar el placer que producen los comportamientos agresivos, la vida sin estos sentimientos sería sin placer para el hombre.

Cabe destacar la influencia que la conceptualización tuvo sobre la agresividad en el rol de la teoría freudiana, aunque al comienzo de ella la sexualidad y la conservación de las especies fueron los temas que cubrieron esta teoría, es viable acordar cuándo se menciona El fin Los comportamientos agresivos dentro de la acción común del hombre, ya que muchos de ellos están orientados en la búsqueda de la lujuria, también sugieren la teoría psicoanalítica de que el comportamiento agresivo ya sea por la supremacía del sujeto o el mantenimiento de la comodidad se basa en su sexualidad unidades. Esto en palabras de Van Rillaer (1978) tiene sentido para decir que la relación entre la crueldad y la libido, incluso la transformación del amor en odio, las emociones más tiernas, en las emociones del enemigo, con la intención de destruir.

### **b. Teoría Etológica**

La etología es el estudio de la conducta de los animales dentro de su ambiente, deriva de la biología y con el afán de investigar las causas que genera que los animales tengan ciertas características en su comportamiento.

Esta teórica explica que la agresividad es algo innato e instintivo, que busca la subsistencia de la vida, también, explica que la agresividad es una energía que no se acaba, por ser innata, es biológica y por ende espontanea, sin necesidad de tener estímulos.

### **c. Teoría Neurobiológicas**

Esta teoría al igual que la teoría de los instintos, la agresión está presente en todo ser humano. Al presentarse estímulos inadecuados, las respuestas de las personas podrían ser violentas por componentes biológicos y fisiológicos, que son manifestaciones de un funcionamiento cerebral.

Van Sommers (1976) refiere que lo que nosotros llamamos temor es una presentación de una estimulación adecuada en el cerebro, relacionada con el lóbulo temporal. También, menciona que realizó estudios a pacientes con epilepsia, los cuales han manifestado respuestas agresivas e irritabilidad, los cuales también esta asociados a esa parte del funcionamiento cerebral. En tanto, también menciona que el sistema nervioso en conjunto con el sistema endocrino, las

hormonas, pueden tener respuestas agresivas, ello sucede frente al uso de armas, amenazas verbales y ataques hacia las personas.

Van Sommers (1976) menciona que la intervención de las hormonas en la medula suprarrenal actúa de dos maneras “pelear” o “huir” frente a experiencias negativas. Ya que estas son funciones de prioridad y manifiestan una alerta al sistema nervioso autónomo, y ello es básicamente consecuencia de dos hormonas; la norepinefrina y adrenalina, pues la agresividad y las respuestas ansiosas están relacionadas a estas hormonas.

Sin embargo, otras investigaciones brindan un resultado distinto, y manifiestan que estas hormonas no actúan sola, sino que tiene que existir un medio externo inadecuado.

De Cantarazzo (2001) resalta que los sistemas límbicos e hipotalámico son los elementos más importantes que impulsan para dar una respuesta, pudiéndose tratar de sed, hambre, miedo y agresión. Y ello está relacionado a la corteza cerebral.

#### **d. Teoría de la Frustración**

Sus principales autores fueron Dollard y Miller en el año 1942. En donde menciona que la frustración causa agresividad. Ya que los procesos comportamentales de las personas se ven afectadas.

Young (1979) realizó estudios sobre la frustración y sus causas, y menciona que una de ellas podría ser consecuencia de las restricciones que existen en la etapa neonatal, en donde el bebé gusta llevarse todo a la boca y los padres evitan esta conducta con la finalidad de evitar enfermedades o lesiones en sus hijos, así impidiendo la exploración y generando frustración por dicho impedimento en los bebés. Una segunda causa se podría tratar de las restricciones en las primeras experiencias sexuales, es decir cuando los niños exploran diferentes partes de su cuerpo y así descubriendo el placer en los tocamientos. Esto para los padres, suelen ser conductas de autoerotismo y evitan que sus hijos lo realicen, generando nuevamente frustración en sus hijos. También menciona que la rivalidad dentro del seno familiar puede ser la causa de agresividad, ya que el nacimiento de un bebé genera celos y desprotección a los hermanos mayores. Así como el destete temprano, pues el bebé deja de sentir y recibir todo lo que en un momento era su seguridad y fuente de alimentación.

Por otro lado el crecimiento del niño desencadena cierta libertad en la ejecución de sus actividades. Y pues la responsabilidad de realizar sus propias actividades y no estar al cuidado y dependencia de los padres los lleva a generar cierta frustración.

En la escuela y debido a que existen control en la conducta y el comportamiento de los niños genera tensión y frustración, pues en ocasiones su temperamento se ve reprimido. En cuanto a la adolescencia y es que es llamado el camino en donde el ser humano busca su independencia. El tener acercamiento con personas del sexo opuesto o entablar relaciones sociales puede causar frustración; en cuanto a la vida adulta y sus frustraciones están más direccionadas a la economía, la realización personal y afectiva.

#### **e. Enfoque del Aprendizaje**

Basado en los principios clásicos de la teoría del aprendizaje social, Bandura (1969) se dedicó al estudio de la imitación social, esto, a su vez, se enfoca en aprender a través de la observación a través de modelos significativos, muchos comportamientos agresivos se adquieren al observar comportamientos agresivos normalizados en el individuo. Es decir, la interacción en un mundo violento, a su vez, lleva a las personas violentas que consideran que la violencia y el comportamiento agresivo son un proceso normal de socialización.

El comportamiento agresivo, especialmente si no está justificado, es reprendido personal y socialmente; Hay situaciones en las que este comportamiento produce desaprobación y cuando se amplifica, se percibe como aceptable e incluso esperado (Bandura, 1969).

#### **f. La agresividad según Buss y Perry**

Buss y Perry (1992), desarrolló una nueva escala de determinación de la agresión, el Questinnnaire Agresivo (AQ), que se centró en parte en el instrumento de Buss y Durkey (1957) y así proporcionó los criterios psicométricos para determinar los factores de agresión. Definirlo como cualquier forma de comportamiento que pretende herir física o psicológicamente a alguien con el objetivo de destruir o dañar el organismo que lo causa. Un punto importante dentro de esta nueva definición es que la intencionalidad de lo subjetivo en la búsqueda de la acción busca por diversos medios el número de daños, ya sean físicos, verbales o psicológicos.

La agresión es el hábito de atacar. Un hábito o un sistema de hábitos. Buss (1992) los agrupa por características y estilos tales como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, estas son las formas en que se puede expresar la agresión.

Para el autor, la agresividad no es una forma general, sino que representa la peculiaridad del individuo. Es una especie de reacción constante y penetrante, que consta de dos componentes: la actitud y el motor, el primero se refiere a la disposición y el segundo al comportamiento; lo que resulta en varios comportamientos agresivos que pueden manifestarse en diferentes estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además, puede incluir la agresión a la ira y la hostilidad.

### **1.3.12 Clases de agresividad**

Caims (2001) plantea los diferentes tipos de agresividad

#### **Agresividad física:**

Hace referencia al ataque directo hacia la persona causando un daño visible y tangible en el organismo, mediante el uso de las partes del cuerpo o alguna arma. Se manifiesta con empujones, patadas, puñetes, agresiones con objetos, entre otros. Centrándose en un tipo de agresividad más instintiva y poco metódico, su objetivo es el daño certero y directo buscando la destrucción y el daño del otro ser.

Muchas de estas manifestaciones van dirigidas a la autodefensa de la persona, asimismo como a la respuesta del reforzamiento de las conductas agresivas, dado que por ser de carácter automático en algunos casos estas se han dado en un continuo aprendizaje buscando así establecer la supremacía con el otro miembro.

#### **Agresividad verbal:**

Este tipo de agresividad destaca la respuesta impulsiva o descarga emocional a través de una respuesta vocal, acciones literales como el desprecio, una amenaza o rechazo son una muestra de ellas, en tanto muchas de estas formas de agresividad a comparación de la física, suelen ir camufladas en respuestas comunes ocultando en sí la forma de daño colateral. Cervantes (2006) menciona que no son iguales todas las formas de agresión verbal, este dice que las manifestaciones orales de agresividad se dan en tres niveles, el primero de crítica, el segundo de derogación y el tercero de insulto, cada uno con una carga agresiva superior al anterior. Siendo el insulto la última forma de agresión verbal, donde es común acuñarlo con palabras soeces o groserías.

#### **Agresividad psicológica:**

Este tipo de agresión ha tomado cabida en las últimas investigaciones sobre la conducta agresiva, dado que el modo de operación de esta dimensión es indirecto, es decir consta de una constante mella de la persona sin hacer uso de daño tangible, el amedrentamiento, aislamiento, “hacer mala fama”, apatía, entre otros son de las diversas formas en las cuales puede presentarse este tipo de Daño.

Estos procesos de daño, no son de carácter sustancial, si no que tienden a tener diferentes naturalezas, se distinguen dos tipos de agresividad tales como:

#### **La agresividad instrumental:**

Este tipo de agresividad se centra en obtener un objetivo determinado; de naturaleza aprendida y reforzada sin algún rezago de componente emocional fuerte, es decir, la víctima no importa, solo el objetivo. Se refiere todo acto de agresividad asociado a la obtención de algún beneficio en cualquiera de su naturaleza, puede ser considerado instrumental.

Cuando las personas involucran la agresión, sumada al deseo de obtención de logros o refuerzos, se crea un instinto de mayor foco agresivo, disminuyendo así la moralidad en estas personas.

#### **La agresividad hostil:**

El uso intencional de la conducta dañina, desencadenando el enojo en el cual la meta es simplemente el daño directo hacia el objeto o persona o la búsqueda de la muerte de esta. Son muchos los aspectos sociales que se incluyen en este proceso de violencia, es de este tipo de agresividad donde se rompen todos los aspectos morales que confabulan con el autocontrol de la agresividad.

#### **1.3.13 Definición conceptual de agresividad**

Desde el punto de vista etimológico, el diccionario de la Real Academia Española (2014) la entiende como un comportamiento humano propenso a faltar el respeto, ofender o provocar a los demás. Este a su vez direccionado con objetivos y fines claros. Dichos objetivos se centran en alejar al supuesto invasor del territorio propio, defender algo, la descarga de la hostilidad, entre otros, entendiendo que el punto en común de estos factores es el ataque constante e inminente, independiente de sus alcances destructivos, solo influenciado por las circunstancias y la intensidad de la acción.

Hurlock (2000, p.86) refiere la agresividad como “un acto de hostilidad, real o amenazada, causada por otra persona. Se manifiesta por ataques físicos o verbales contra uno, que es



generalmente menor que el agresor, es decir, una persona más capaz, otro intenta imponer sus reglas a cumplir con su objeto”.

Esta definición dada nos da un mayor alcance al concepto de agresividad, pues no solo vamos a verla como un simple acto violento físico, sino que existen modos donde no es necesario el uso de la violencia física para causar daño, tal como hostigamiento, insultos o acciones intimidatorias.

A su vez Berkowitz (1996, p.123) define a la agresividad como “estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Dichos procesos se dan en su mayoría de manera instintiva, sin embargo, existen acciones determinadas con la intención de infringir daño hacia los demás”.

Fuentaza (2008, p. 52) afirma que para conceptualizar a “la agresividad es importante partir de la base de que esta se manifiesta, como una forma de expresión entre las diferentes conductas de una persona, las cuales van a estar muy influenciadas a las experiencias en las que vive”.

Buss y Perry (1992, p.27) define a la agresividad como una respuesta inadecuada de estímulos nocivos sobre otros organismos y suele ser considerada como una característica de la personalidad, con una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad puede ser definida como el hábito de atacar, un hábito o un sistema de hábitos.

Por ello se acepta que Buss enfoca a la agresividad como una muestra conductual basada en acciones y esquemas, es decir esta, representa la particularidad del individuo, en respuestas constantes y direccionadas. Esta a su vez, no aparece de manera subjetiva, si no que se rige a través de la práctica continúa hasta normalizarse dentro del actuar del ser humano. Considerando también que estos hábitos tienden a ser aprendidos y pasan a formar parte de la común interacción del individuo para con los demás, lo que hace entender la importancia de conocer el entorno de la persona y como este influye en él.

### **Características de la agresividad**

Acher y Braune (1989) plantean parámetros claros para comprender la agresividad, estableciendo características fundamentales presentes en dichas acciones:

- La clara existencia de la intención de daño, sea físico o moral; buscando así la supremacía sobre el agredido.

- La condición de que dicha acción no quede en la amenaza o intimidación de daño, si no que sea un acto real.
- La alteración del estado emocional, brindando a la agresión el calificativo de acción colérica

### **La agresividad en el adolescente**

Monjas y Avilés (2003) realizaron un programa de sensibilización contra el maltrato, en donde sostiene que la persona, tanto varón como mujer, pueden actuar agresivamente contra sus demás compañeros, buscando generar dolor y aun sabiendo que lo que está haciendo es incorrecto, con el tiempo estas conductas suelen ser normales y placenteras para el agresor.

Los autores también nos presentan ciertas características de las personas agresivas:

#### **Características físicas:**

- Sexo: Existe una mayor prevalencia en varones
- Fuerza física

#### **Características psicológicas:**

- Comportamiento agresivo
- Necesidad de soberanía y control
- Impulsividad
- Elevada autoestima
- Déficits de procesamiento de información
- Problemas para relacionarse
- Alta capacidad de justificarse y carencia de sentimientos

### **1.4 Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de la Urb. Panamericana Norte del distrito de Los Olivos, 2018?

### **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación tuvo como propósito conocer la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad, y se estableció con la finalidad de aportar con una nueva

investigación psicológica. Ya que en la actualidad se observa conductas agresivas en entornos educativos, resaltándola como una problemática de la sociedad y más aun de la familia. Pudiéndose manifestar en distintas etapas de la vida, pero siendo con mayor probabilidad en la adolescencia por la vulnerabilidad en la que se encuentran los jóvenes.

Por ello, esta investigación está enfocada desde una perspectiva social y educativa, teniendo gran importancia por los casos que se han observado en la institución investigada, en donde las agresiones verbales y físicas han sido resaltantes entre los compañeros. Y considerando que estas actitudes tienen relación con los lazos parentales.

Por tal motivo, con los resultados del presente estudio beneficiamos a los docentes, psicólogos y en especial a nuestra comunidad adolescente estudiantil y padres de familia, ya que se brindó conocimientos sobre la relación que hay entre las variables planteadas en los alumnos de las institución estudiada.

A nivel metodológico, la investigación permite a los psicólogos contar con pruebas válidas y confiables para medir entre los estilos de socialización parental y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de la institución pública del sector evaluado.

A demás miembros de la comunidad estudiantil podrán desarrollar aún más programas de prevención, no solo para los padres sino también para los alumnos, con la finalidad de contrarrestar las dificultades presentes en la institución educativa, así como en la familia.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

H<sub>G</sub>: Los estilos de socialización parental se correlacionan con la agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: Los estilos de socialización parental se correlaciona con la agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

H<sub>2</sub>: Los estilos de socialización parental se correlaciona con la agresividad verbal de la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

H<sub>3</sub>: Los estilos de socialización parental se correlaciona con la dimensión hostilidad de la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

H<sub>4</sub>: Los estilos de socialización parental se correlaciona con la dimensión ira de la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

Describir los estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

Describir la agresividad en estudiantes del nivel secundario institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

Determinar la relación entre el estilo de socialización parental con las dimensiones de la agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con las dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con las dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental con la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.

### **1.7.3 Limitaciones de la investigación**

Al comenzar la investigación se determinó trabajar con las dos instituciones públicas de la Urbanización Panamericana Norte, sin embargo una de las instituciones decidió no participar; lo que llevó a solo investigar una de las instituciones.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó para la esta investigación comprendió a la investigación no experimental y de corte transeccional, ya que las variables serán medidas sin manipulación alguna. Referente al corte transeccional, se explica porque se recolectara los datos dentro de un mismo espacio, tiempo y momento único. Por ende, el objetivo de este método es determinarlas variables y el análisis de la incidencia e interacción dentro de un determinado momento (Hernández, et al. 2014).

### **2.2. Tipo de investigación**

El estudio fue de tipo básico debido a que su propósito es generar mayor conocimiento sin fines de aplicación práctica e inmediata, asimismo está dirigida a proporcionar los fundamentos teóricos – conceptuales de lo propuesto (Hernández, et al. 2014).

### **2.3. Nivel de investigación**

El estudio fue de nivel correlacional ya que dicha investigación pretende realizar asociaciones sin que exista dependencia entre las variables (Tamayo y Tamayo, 2014).

### **2.3 Variables**

#### **Variable 1: Estilos de socialización parental**

##### **Definición conceptual**

“Es el proceso en donde se inculca la cultura, lo cual puede ser heredada por las siguientes generaciones, así también como contenidos comportamentales y creencias que repercuten en la personalidad de los seres humanos.” (Musitu y García, 2004).

##### **Definición operacional**

La variable de estilos de socialización parental se medirá a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental – ESPA 29 (2008) que consta de 29 ítems y tiene 4 alternativas de respuesta, para poder identificar el tipo de relación que los padres instauran con sus hijos y diagnosticar el estilo parental predominante tanto en el padre como en la madre, en base a la percepción de sus hijos.

## Dimensiones

Los estilos de crianza se dividen en 2 componentes:

Aceptación/implicación, que cuenta con 4 subcomponentes:

- Afecto
- Indiferencia
- Diálogo
- Disciplina

Coerción/imposición, que cuenta con 3 subcomponentes:

- Privación
- Coerción verbal
- Coerción física

La combinación de estas dos dimensiones se definen 4 estilos de socialización parental:

- Estilo Autoritario
- Estilo Indulgente
- Estilo Negligente
- Estilo Autorizativo

## **Variable 2: Agresividad**

### **Definición Conceptual**

“Está contemplada como la conducta cuya meta es intentar realizar daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. La agresividad no puede relacionarse directamente con violencia, a pesar de que es parte de ella, la agresividad, puede incluir maltratos verbales, psicológicos, sociales, emocionales. La agresión hay que diferenciarla de la violencia a pesar de la estrecha relación que existe entre ambas.” Buss (1992).

### **Definición operacional**

Para la variable agresividad se utilizará el instrumento “Aggression Questionnaire (AQ)” de Maria Matalinares y Juan Yaringaño (2012), la cual es una versión adaptada a la población peruana. El cuestionario original es español perteneciente a Buss y Perry (1992).

Dimensiones:

- Agresión física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29): se refiere a la agresión de contacto no verbal, sino física de tipo negativa. Buss (1992).
- Agresión verbal (ítems 2, 6, 10, 14, 18): Buss (1992) lo describe como un tipo de agresión catalizado en contra de una de una persona, con tendencia hostil. Hace uso del lenguaje expresivo verbal con el propósito de dañar y causar dolor.
- Hostilidad (ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28): Buss y Perry (1992) refiere que son sentimientos de desconfianza hacia los demás. Y ello es un elemento de la agresión.
- Ira (ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25): Buss y Perry (1992) manifiestan que es una demostración comportamental emocional o afectiva que demuestra la persona con una conducta agresiva.

### **2.3.2 Variables Sociodemográficas**

#### **Definición operacional**

Las variables serán medidas por una encuesta sociodemográfica.

Indicadores de la variable

- Edad: 11 a 18 años
- Sexo : Masculino y Femenino
- Grado de instrucción:
  - 1ª de secundaria
  - 2ª de secundaria
  - 3ª de secundaria
  - 4ª de secundaria
  - 5ª de secundaria

### **2.4 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población del estudio estuvo compuesta por 1239 alumnos de primero a quinto año de educación secundaria de una institución pública de la Urbanización Panamericana Norte del distrito de Los Olivos, 2018.



## Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la muestra es una parte de la población, del cual se recaudan datos y debe ser característico de ésta.

La muestra estuvo formada por un total de 293 estudiantes del primero al quinto grados de educación secundaria de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte del distrito de Los Olivos. Dicha muestra se obtuvo por la fórmula preliminar, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 95% ( $z=1.96$ ) con un margen de error esperado de 5% ( $e= 0.05$ ) y una probabilidad de ocurrencia de 50% ( $p= 0.5$ ).

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Tamaño de población	N	1239
Nivel de confianza		95%
Valor de Z	Z	1.96
Proporción de P	P	50
Margen de error	E	5%
Tamaño de muestra	n	293

## Muestreo

En este estudio se utilizó el muestro no probabilístico e intencional, ya que no todos los sujetos tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos para la investigación, por lo que se establecieron criterios de inclusión y exclusión.

### Criterios de Inclusión y Exclusión

#### Inclusión

- Estudiantes matriculados de primero a quinto grados de educación secundaria de una institución pública de la Urb. Panamericana Norte del distrito de Los Olivos.

- Estudiantes de género masculino y femenino, cuyas edades fluctuaron entre los 11 a 18 años.
- Familias nucleares (es decir que vivan con papá y mamá)

### **Exclusión**

- Estudiantes que invaliden la prueba.
- Estudiantes que no completen todas las preguntas.

## **2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Instrumentos:**

- Escala de Estilos de Socialización parental en adolescentes. ESPA 29
- Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

### **Variable 1: Estilos de Socialización parental en adolescente**

<b>Autor</b>	: Gonzalo Musitu y José Fernando Pérez. (2004)
<b>Procedencia</b>	: España
<b>Año</b>	: Adaptado al Perú por Bulnes (2008)
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva
<b>Duración</b>	: 20 minutos
<b>Finalidad</b>	: Evalúa los estilos de crianza de los padres. En este instrumento el adolescente evalúa la actuación de sus padres en 29 situaciones diferentes y significativas.
<b>Materiales</b>	: Manual y ejemplar autocorregible (mismo modelo padre y madre).

### **Descripción del Instrumento**

Está compuesta por 29 ítems, los cuales se subdividen en dimensiones y subdimensiones: aceptación/implicación y componen las subdimensiones: afecto (13), indiferencia (16), diálogo (16) y displicencia (16); la siguiente dimensión coerción/imposición y componen las dimensiones de coerción verbal (16), coerción física (16) y privación (16). Del total de los ítems, 16 situaciones positivas que consta de 32 posibles respuestas y en las 13 negativas constan de 80. Para la puntuación se presenta cuatro opciones de respuesta Nunca = 1, Algunas veces = 2, Muchas veces = 3, Siempre = 4. Donde el hijo valora la actuación del padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada

padre en las dos dimensiones. Después se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autorizativo, indulgente, autoritario o negligente.

### **Validez del Instrumento adaptado al Perú (2008)**

En el 2008, Bulnes realizó una investigación para determinar la validez e identificar el valor discriminativo de la prueba, dicha investigación lo llevó a cabo con una muestra de 394 escolares que cursaban el cuarto y quinto grado de secundaria, en instituciones educativas públicas y privadas en Lima – Metropolitana; utilizó el análisis de ítems – test para cada una de las escalas, teniendo como el índice más bajo de 377, lo que determinó que el instrumento es confiable. En cuanto al alfa de Cronbach, lo que obtuvo como resultado que las siete escalas de ambas pruebas son altas.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad que determina el nivel de repetición de resultado en la aplicación a los mismos individuos. (Hernández, et al., 2010). El adaptador de la prueba obtuvo la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual indicó que los valores de confiabilidad eran de 0.963, lo cual lo refiere a un nivel alto de seguridad.

### **Prueba piloto**

Para determinar los datos de validez del instrumento, se ejecutó una prueba piloto en 174 escolares que cumplieran las mismas características que se requerían.

### **Baremos**

Para el análisis de baremos y puntuaciones de la tipología de socialización parental se utilizó del manual original, el mismo que fue utilizado por Bulnes (2008), al no encontrar diferencias significativas en los resultados. Resaltando que de la versión original (2001) creado por Musitu y García, al año 2004, que es la versión más actualizada tampoco los baremos tienen variación.

### **Variable 2: Agresividad**

<b>Nombre</b>	: Agression Questionnaire (AQ)
<b>Autor</b>	: Arnold Buss y Perry (1992)
<b>Año</b>	: Adaptado al Perú por Matalinares, María y Yaringaño, Juan (2012)

<b>Administración</b>	: Individual o Colectivo
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Adolescentes y Adultos
<b>Duración</b>	: 20 minutos aproximadamente
<b>Finalidad</b>	: medir el nivel de agresividad del sujeto
<b>Materiales</b>	: Cuestionario de 29 ítems
<b>Dimensiones</b>	: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad
<b>Objetivo</b>	: Identificar los niveles de agresividad

### **Descripción del Instrumento**

Instrumento adaptado a la realidad Peruana por María Matalinares y Juan Yaringaño (2012), distribuido en 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones de la siguiente manera: Agresión física (9) teniendo los ítems 1,5,9,13,17,21,24,27,29; agresividad verbal (5) teniendo como ítems 2,6,10,14,18; hostilidad (7) que comprende los ítems 4,8,12,16,20,23,26,28; e ira (8) el cual tiene ítems 3,7,11,15,19,22,25. Estos se presentan con un formato de respuesta tipo Likert de 5 alternativas, donde 1 equivale a “completamente falso para mí”, 2 equivale a “bastante falso para mí”, 3 equivale a “ni verdadero ni falso” 4 equivale a “Bastante verdadero para mí” y 5 equivale a “completamente verdadero para mí”. Cabe mencionar que existen 2 ítems inversos, lo cual hace que la puntuación sea inversa. Los ítems son:

- Ítem n°15
- Ítem n° 24

### **Validez de la adaptación al Perú (2012)**

Según Hernández, et al. (2010), señala que la validez “es el grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir”. (p. 201). Los resultados obtenidos por los autores en una muestra compuesta por 3,632 adolescentes, que las edades oscilan entre los 10 a 19 años y pertenecen a instituciones públicas del territorio peruano (costa, sierra y selva) arrojaron valores de validez aceptables, mayor o igual a 0.80, lo cual representa que la prueba con 29 ítems tiene una validez adecuada.

### **Confiabilidad**

Los autores de la adaptación obtuvieron la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, en donde los valores demostrados son de 0.819 situándolo en un nivel alto.

## **Prueba piloto**

Para determinar los datos de confiabilidad del instrumento, se ejecutó una prueba piloto en 174 escolares que cumplieran las mismas características que se requerían.

## **Baremos**

En cuanto al uso de baremos en la aplicación del instrumentos de agresividad de Buss y Perry se analiza la agresividad en cinco niveles (muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto), sin embargo para la ejecución de este piloto se trabajó con la versión adaptada de Matalinares (2012), quien en su estudio en el Perú, realiza los baremos en cuatro niveles (bajo, promedio, alto y muy alto) y es la adaptación con que se trabajó la investigación. (Ver anexo)

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para obtener los datos se realizó un análisis por medio de programa SPSS 22, en donde se colocó los datos y se realizó los procedimientos estadísticos necesarios como el Análisis de Ítem Test al igual que el cociente de alfa de Cronbach; para poder obtener la fiabilidad del instrumento utilizado y estudios de la correlación de las variables.

### **Estadística descriptiva:**

Asimismo en dicha investigación se utilizó métodos de análisis de datos como la media aritmética; con la cual podremos obtener los promedios de la población, la desviación estándar con la cual podremos observar el nivel de dispersión de la muestra, la moda para hallar el valor que más frecuencia tiene y la mediana con la que podremos hallar el valor central de un conjunto de datos.

### **Estadística inferencial:**

- **Chi cuadrado:** se empleó para comparar proporciones independientes en diseños de estudio con variables cualitativas.
- **Coefficiente de contingencia:** el coeficiente de confiabilidad se obtiene por la consistencia interna, para ello, es a través del coeficiente “r” de Pearson corregida en la ecuación de Spearman – Brown y el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach.
- Para los análisis estadísticos que se realizaron, se consideró un nivel de significancia estadística del 5% (0.05).

## **2.7 Aspectos éticos**

Durante el procedimiento de la presente investigación, se aseguró proteger y velar la integridad de los participantes, así como el de la institución educativa donde se aplicó la prueba piloto y la evaluación de la muestra, brindando confidencialidad de los datos que se obtendrán.

Por último se otorgó a la institución educativa los resultados de la presente investigación, con finalidad de que las respectivas autoridades desarrollen algún plan de intervención con el cual pueden fortalecer el plan que ya vienen desarrollando en cuanto al buen trato entre compañeros y relaciones familiares.

### III. RESULTADOS

#### Resultado dirigido al objetivo general

**Tabla 1**

*Relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Variable		Agresividad		
		$\chi^2$	C	p
<b>Estilos de socialización parental</b>	Madre	5,371	0,134	0,801
	Padre	<b>19,110</b>	<b>0,247</b>	<b>0,024</b>
		$k_{\max}=0,866$		

$\chi^2$ : Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: valor de significancia;  $K_{\max}$ : Valor de correlación máximo

De acuerdo con la tabla 1, el resultado de asociación de las variables es significativo ( $p < 0.05$ ) solo entre los estilos de socialización parental percibido del padre y la agresividad, con un valor de correlación según el coeficiente de contingencia (Romero, 2001) de 0.247 el cual corresponde a un nivel bajo. Esto indicaría que las formas conductuales y emocionales empleadas en la crianza por parte del padre son influyentes en los niveles de agresividad; de igual manera que la alteración en los niveles de agresividad influye en los estilos de socialización ejercido por el padre.

#### Resultados dirigidos a los objetivos específicos

**Tabla 2**

*Estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

<b>Estilos de socialización parental</b>	Madre		Padre	
	F	%	F	%
Autoritario	36	12.3	55	18.8
Autorizativo	59	20.1	53	18.1
Negligente	<b>113</b>	<b>38.6</b>	<b>113</b>	<b>38.6</b>
Indulgente	85	29.0	72	24.6

Los resultados descriptivos mostrados en la tabla 2, indican que el estilo con mayor frecuencia presente en la muestra de estudio es el *Negligente* tanto por parte de la madre y el padre con un

38.6% para ambos casos, seguido de un estilo *Indulgente* con un 29.0% por parte de la madre y un 24.6% por parte del padre. Esto indicaría que los estilos que predominan en la muestra se caracterizan por presentar niveles bajos de afecto y un inadecuado establecimiento de las normas (Negligente), seguido por los estilos con alto nivel de comunicación y el dialogo como estrategia para el seguimiento de las normas disciplinarias, haciendo únicamente uso de la razón (Indulgente).

**Tabla 3**

*Agresividad en estudiantes del nivel secundario de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Variable	Estadístico	Nivel				
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
Agresividad	f	0	73	<b>123</b>	63	34
	%	0.0	24.9	<b>42.0</b>	21.5	11.6
Agresividad física	f	0	0	<b>148</b>	113	32
	%	0.0	0.0	<b>50.5</b>	38.6	10.9
Agresividad verbal	f	0	51	<b>115</b>	100	27
	%	0.0	17.4	<b>39.2</b>	34.1	9.2
Hostilidad	f	21	<b>110</b>	96	60	6
	%	7.2	<b>37.5</b>	32.8	20.5	2.0
Ira	f	0	95	<b>117</b>	65	16
	%	0.0	32.4	<b>39.9</b>	22.2	5.5

Respecto a la descripción de la agresividad, se observa en la tabla 3 que la agresividad se muestra a un nivel medio con mayor frecuencia en la variable general (42.0%), así como en las dimensiones *agresividad física* (50.5%), *agresividad verbal* (50.5%) e *ira* (39.9%); a diferencia de la dimensión *hostilidad* la cual se encuentra a un nivel bajo en el (39.2%). No obstante, se aprecia que, en mayor frecuencia, los niveles de agresividad tienden a mostrarse a un nivel medio a muy alto en el 75.1% de los participantes.



**Tabla 4**

*Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad física de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Variable		Agresividad física		
		$\chi^2$	C	p
<b>Estilos de socialización parental</b>	Madre	1.928	0.810	0.926
	Padre	<b>15.663</b>	<b>0.225</b>	<b>0.016</b>

$k_{\max}=0,866$

$\chi^2$ : Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: valor de significancia;  $K_{\max}$ : Valor de correlación máximo

En la tabla 4 se aprecia que existe relación entre los estilos de socialización ejercidos por el padre con la agresividad física, con un valor en el coeficiente de contingencia (Romero, 2001) de 0.225 y una significancia de 0.016 ( $p<0.05$ ), lo que indicaría que las formas de crianza que desarrolla el padre dentro de la estructura familiar influyen a un nivel bajo en la manifestación de agresividad física y viceversa.

**Tabla 5**

*Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad verbal de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Variable		Agresividad verbal		
		$\chi^2$	C	p
<b>Estilos de socialización parental</b>	Madre	13.570	0.210	0.138
	Padre	10.151	0.183	0.338

$k_{\max}=0,866$

$\chi^2$ : Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: valor de significancia;  $K_{\max}$ : Valor de correlación máximo

Respecto a los resultados mostrados en la tabla 5, se observa que los valores de asociación y correlación entre los estilos de socialización parental y la agresividad verbal no son significativos ( $p>0.05$ ); por lo que los valores indicarían que, a pesar de existir un grado de relación mínima, estos no son lo suficiente para que ambas variables influyan entre sí.

**Tabla 6**

*Relación entre los estilos de socialización parental y hostilidad de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Variable		Hostilidad		
		$\chi^2$	C	p
<b>Estilos de socialización parental</b>	Madre	9.145	0.174	0.69
	Padre	15.611	0.225	0.21
		$k_{\max}=0,866$		

Igualmente, en la tabla 6 se observa que los valores obtenidos para el análisis de relación por medio del coeficiente de contingencia entre los estilos de socialización parental y la dimensión de la agresividad *hostilidad* no presentan valores significativos ( $p>0.05$ ) por lo que las formas o estilos utilizados en la crianza, los cuales son percibidos por los adolescentes parte de la muestra, no influyen en los niveles de hostilidad que estos puedan desarrollar, así como el presentar niveles altos o bajos en esta última variable no afecta a la percepción de los estilos de socialización ejercidos por ambos padres.

**Tabla 7**

*Relación entre los estilos de socialización parental e ira de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Variable		Ira		
		$\chi^2$	C	p
<b>Estilos de socialización parental</b>	Madre	12.996	0.206	0.163
	<b>Padre</b>	<b>16.993</b>	<b>0.234</b>	<b>0.049</b>
		$k_{\max}=0,866$		

$\chi^2$ : Chi cuadrado; C: Coeficiente de contingencia; p: valor de significancia;  $K_{\max}$ : Valor de correlación máximo

Al analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la ira por medio del coeficiente de contingencia para variables categóricas (Romero, 2001), se observa que existe relación significativa ( $p<0.05$ ) a un nivel medio ( $\chi^2=12.996$ ;  $C=0.234$ ) entre los estilos dados por el padre y la ira, por lo que los estilos de crianza dados por el dialogo, afecto y atención que perciben los estudiantes de la figura paterna influye entre si con los sentimientos de agresividad reprimidos.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo destinada a determinar la relación entre los Estilos de socialización parental que desde la perspectiva de Musitu y García (2004) quienes los estilos Autoritario, Autorizativo, Negligente e Indulgente deducibles en base a dos ejes Aceptación-Implicación y Coerción-Imposición tanto para las figuras parentales de Padre como de Madre y relacionándola con la variable psicológica de la Agresividad considerada por Buss y Perry (1992) como una característica innata y con la existencia de un nivel que porta todo ser humano, la cual se puede desarrollar dependiendo del contexto y ubicarse en niveles desde los más leves hasta muy altos, dependiendo de las exigencias medioambientales así como de los factores protectores que puedan tener las personas en este caso los adolescentes.

Referente a la Hipótesis General HG, destinada a establecer la relación entre Los Estilos de socialización parental y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, se deduce de acuerdo a los resultados obtenidos una correlación significativa ( $p < 0.05$ ) entre los estilos de socialización parental percibido por el Padre con la agresividad; no así en la correlación dirigida hacia la madre en una muestra de estudiantes de secundaria de la institución educativa investigada. Esto nos puede indicar que los estilos de socialización parental están relacionados con el tipo de crianza que fija el Padre, quien como figura parental de autoridad podría alterar los niveles de agresividad que manifiestan los adolescentes, porque con este modelo paterno si hay una correlación significativa entre ambas variables psicológicas no así con la Madre. Estos resultados nos puede confirmar que la labor que realiza el departamento de psicología de la Institución educativa en mención aborda temas en su Escuela para Padres dirigido para ambos progenitores pero la realidad, se evidencia una escasa participación de los Padres varones, por ello no se comprometen en la verdadera crianza de los hijos porque ambos padres deben de portar sus pautas y frecuentemente es la figura materna la que más presente está en el hogar y el padre se encuentra más en su campo laboral.

Referente a la Hipótesis específica H<sub>1</sub>, si los Estilos de Socialización parental se relacionan con la agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018, con los resultados en el presente estudio indican que si existe correlación entre la primera variable psicológica Estilos de Socialización parental y la dimensión de la agresividad física pero de la figura parental paterna,

ello implicaría que los estilos de los patrones de crianza que reciben del papá influyen directamente en la manera de cómo se relacionan frente a los hijos, así lo refuerza teóricamente Buss (1992) en su enfoque conceptual cuando lo indica con la expresión que la agresividad es un hábito de buscar el atacar a otra persona pudiendo convertir en un hábito o sistemas de hábitos que como se sabe nacen siempre en la etapa infantil y es más dicho autor del instrumento de la presente investigación lo agrupa en estilos de agresión: físico – verbal, activo pasivo, directa – indirecta formas en que los papás varones pueden estar agrediendo a sus hijos dentro del núcleo familiar , dando a conocer el estilo individual que presentan los padres varones, pudiendo también estar relacionado con los procesos emocionales inherentes en la persona y en la relación conductual que implica la conducta agresiva y prosocial (Samper P. et al. 2008). Además, en relación al estudiante parece ser que no es un factor sociocultural ya que las culturas orientales actualmente se considera que están regidas por parámetros de normas de convivencia desde las aulas educativas y Terregrosa, et al (2010) en su investigación presenta que la población china posee un nivel alto de agresividad, a diferencia de un grupo español y mexicanos; sujetos que también usaron en la investigación; aunque si se analiza globalmente estas submuestras estadísticamente a nivel mundial no serían representativas pero dentro de un lineamiento más sencillo del presente estudio se podría indicar : los españoles se encuentran ubicados geográficamente en Europa, los mexicanos en América central y los chinos en Asia, pudiendo estudiarse más a fondo sobre estas variables Estilos de Socialización parental con la Agresividad pero en muestras transculturales.

En cuanto a la Hipótesis Especifica H<sub>2</sub> que trato sobre los Estilos de Socialización parental en relación con la agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018, la relación no es significativa, es decir no hay la suficiente relación para que ambas variables se encuentre influidas entre sí. Dicho resultado en parte se refuerza con el trabajo de Torres (2016) quien trató sobre los Estilos de socialización parental con las Habilidades Sociales en ambos sexos y no encontró relación entre ambas variables psicológicas; así también Toledo (2014) con su investigación Clima Social Familiar con Agresividad tampoco encontró una correlación, quizás porque el tema tratado tanto de Habilidades sociales como el Clima social familia está un nivel más macro que sí se tratase la habilidad social como comunicación verbal, o la comunicación dentro del hogar a través del lenguaje; son temas psicológicas que como lo ilustra Cairns (2001) cuando plantea los tipo de agresividad, considera que a nivel verbal es referida a la descarga emocional producida por una respuesta vocal, actitudes despreciativas o de

rechazo además hay otras formas de agresividad que pueden ser presentadas de otras formas, ocultándose la verdadera intención. Cárdenas (2016) indica que no son similares todas las formas de la agresividad verbal pueden dirigirse con grosería de tres formas: a nivel crítico, derogar e insultarse y la gradiente va según este orden de menor a mayor carga agresiva. Además la institución educativa publica que formó parte de la muestra, cuenta con un departamento de Psicología que ha trabajado con los alumnos un Programa de Convivencia escolar saludable habiéndose tratado la comunicación asertiva entre familias por ello quizás en los resultados se ve reflejado el trabajo que ya se está haciendo.

En cuanto a la Hipótesis Específica H<sub>3</sub> sobre la relación entre los Estilos de Socialización parental con la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, tampoco se evidencia valores significativos, Espinoza y Panta (2014) estudiaron los Estilos de Socialización parental con la asertividad, investigadores que tampoco encontraron una relación en su estudio en la ciudad de Chiclayo y esta investigación está dirigida a los Estilos de Socialización parental con la agresividad. Pero con la relación a la agresividad Cárdenas (2013) tampoco encontró una correlación.

Por ultimo, referente a la Hipótesis Específica H<sub>4</sub> orientado a la relación entre los Estilos de Socialización parental con la dimensión Ira de la agresividad, el estudio indica que si hay una relación significativa y a un nivel medio por lo que los Estilos de Socialización en la familia evidenciados por el diálogo, afecto y atención que tienen los estudiantes de la figura paterna influyen en los sentimiento de la agresividad de una manera reprimida e inclusive Cárdenas (2013) indica que existe una correlación entre los Estilos de Socialización negligente de la madre y autoritario para el padre y si se da una relación con la agresividad; entonces el perfil del padre y autoritario de la madre hace que pensar en una prevención para estos dos estilos y así prevenir la ira dentro de los hijos y por ende de los integrantes del hogar, en este caso los estudiantes, sus hermanos, cualitativamente no es bueno que se esté instalando este sentimiento.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA** existe correlación significativa entre los Estilos de Socialización parental y la agresividad a un nivel bajo. Ya que posiblemente los trabajos realizados en la institución educativa pública han dado resultado en cuanto a la convivencia escolar saludable y buen trato familiar por parte del departamento de Psicología.

**SEGUNDA** en cuanto al estilo de socialización parental de la figura paterna existe una correlación baja de 0.247 lo cual indica el lado influyente de los padres en lo hijos adolescentes. Y por el lado de la madre la relación es de 0.134 lo que demuestra que no interviene en la socialización de los adolescentes.

**TERCERA** el Estilo de Socialización parental con mayor frecuencia es el Negligente tanto para figura paterna y materna con un 38.6% en la muestra investigada.

**CUARTA** en cuanto a la agresividad, la dimensión agresividad física y verbal tiene un 50.5% ubicándolo como los más frecuente en la muestra. Y estando en un promedio de medio a muy alto.

**QUINTA** en cuanto a la relación que existe entre los Estilos de Socialización parental con las dimensiones de la agresividad se observó que la agresividad física tiene mayor relación con la figura paterna, en la agresividad verbal y hostilidad no se evidencia relación significativa, sin embargo con la ira, la relación se encuentra a un nivel medio 0.234 lo cual su influye, y ello se observa con la figura paterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Continuar con los talleres brindados en la institución educativa publica a los estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de que el plan de mejora de resultados totalmente satisfactorio.

Como forma de prevención, que los talleres brindados por el departamento de Psicología de la institución estudiada se ejecuten también en el nivel de primaria, para ya ir detectando y previendo situaciones de agresividad o familias en riesgo.

Así también poner mayor interés a las relaciones familiares, realizar con mayor continuidad Escuelas para padres con el objetivo de trabajar temas como: comunicación asertiva, buenas relaciones familiares, disciplina y afecto en el hogar. Dando mayor importancia a la asistencia de la figura paterna.

Por otro lado brindar opciones de nuevas alternativas de trabajo y realizar interacciones eficaces con los estudiantes del nivel secundario, así los docentes también podrán identificar casos de agresividad y dar soluciones.

Por último, esta investigación servirá para futuras investigaciones, ya que los resultados de dicha población podrán dar pie a indagar posibles más factor de relación o estudiar si los programas y talleres realizados en la institución dieron un resultado satisfactorio.

## VII. REFERENCIAS

- Acher, G. & Braune, P. (1989). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona. Grão.
- Alarcón, C. (2011). *Estilos disciplinarios de padres de familia y la conducta agresiva de sus hijos adolescentes en un colegio estatal del distrito de El Agustino*. (Tesis de Maestra). *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*: UNIFE. Lima.
- Ansión, J y Villacorta, A. (2004). *Para comprender la escuela pública: Desde sus crisis y posibilidades*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57(3), 617-628. Recuperado de [http://www.jeffreyarnett.com/Arnett\\_1995\\_JMF.pdf](http://www.jeffreyarnett.com/Arnett_1995_JMF.pdf)
- Bandura, A. (1969). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y delincuencia*. México: Trillas.
- Baumrind, D. (1978). "Parental discipline and social competence in children". *Youth and Society*, 9, 238-276.
- Berkowitz, X. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Descleé de Briuer.
- Bornstein, M. (2002). *Handbook of parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Buss A. (1961). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Buss A. & Perry, M. (1992). *Cuestionario de Agresividad. Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Caims, D. (2001). *Control de Conductas Agresivas*. México. Ediciones Prentice-Hall.
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional-V.M.T.* (Tesis de licenciatura), Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú. Recuperado de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas\\_kp.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas_kp.pdf)
- CIES, (2015). Consorcio de Investigación Económica y Social. *Informe final*. Lima, Ed, CIES.
- Cubas, k. (2016). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del 4° y 5° año de secundaria de una IE del distrito de Los Olivos* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:



[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1142/Cubas\\_EKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1142/Cubas_EKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y Emoción*. México: Pearson Educación.

Diario Perú 21 (28 de agosto del 2014). Minedu: *Más de 1,000 casos de violencia escolar en casi un año*. Recuperado de: <http://peru21.pe/actualidad/violencia-escolar-ministerio-educacion-bullying-2196895>.

El Comercio (03 de septiembre del 2011). Ningún colegio nacional cuenta con psicólogos pese a ley “antibullying”. Diario El Comercio. Recuperado: [http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/ningun-colegio-nacional-cuenta-psicologo-pese-leyantibullying\\_1-noticia-1266817](http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/ningun-colegio-nacional-cuenta-psicologo-pese-leyantibullying_1-noticia-1266817)

El Peruano (25 de agosto del 2011). Ley que promueva la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Diario El Peruano. Recuperado de: <http://noticia.educacionenred.pe/2011/06/ley-29719-ley-que-promueve-convivencia-sin-violencia-instituciones-educativas-ley-007961.html>

Estévez, E., Jiménez. y Musitu, G. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. España: Cultural Valencianas. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=T9XaFGC6VZ8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Est%C3%A9vez,+E.,+Jim%C3%A9nez.+y+Musitu,+G.+\(2011\).+Relaci%C3%B3n+entre+padres+e+hijos+adolescentes.&ots=N7amgt7Lvd&sig=lZwjKqvlX4RdLDc6-F3Jhzrjks8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=T9XaFGC6VZ8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Est%C3%A9vez,+E.,+Jim%C3%A9nez.+y+Musitu,+G.+(2011).+Relaci%C3%B3n+entre+padres+e+hijos+adolescentes.&ots=N7amgt7Lvd&sig=lZwjKqvlX4RdLDc6-F3Jhzrjks8#v=onepage&q&f=false)

Espinoza, C. y Panta, C. (2014). Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa. Paian, 5(1), 1-11. Recuperado de <http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/view/226/239>

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo.(Tesis de maestría, Universidad del Bío-Bío). Recuperado de <http://es.slideshare.net/yelitzasanchezortiz/tesis-habilidades-sociales-en-el-contexto-educativo>

- Fuentaza, J. (2008). Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en adolescentes. Trabajo de Grado. Centro de Investigaciones Psicológicas. Maracaibo.
- García, M. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona, España.
- García, E. y García, F. (2010). "Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families". *Adolescence*, 44, 101-131.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Holden, G. W., & Miller, P. C. (1999). Enduring and different: A meta-analysis of the similarity in parents' child rearing. *Psychological Bulletin*, 125(2), 223. doi: 10.1037/0033-2909.125.2.223
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kline, R. (1995). *The handbook of psychological testing*. Londres: Routledge.
- Laura, A., Hernández, J., Gracia, O. & Santacreu, J. (2000). *Un test informalizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración*. *Anales de psicología*, 16(2), 143-145.
- López, M. (2011). Los estilos de crianza y educación familiar. Colombia.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia. Padres-hijos, en Papalia, D., Wendkost, S., Duskin, R, 2005. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGraw Hill Interamericana.
- Matalinares, M., Yaringaño, L., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (junio, 2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 147 – 161. Recuperada de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v15\\_n1/pdf/a.9v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a.9v15n1.pdf)

- Merino, M. (2000). Análisis Factorial Confirmatorio y Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza, de L. Steinberg. Tesis Optar el Título de Psicólogo, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación de la Nación (2016). Anuario de Estadísticas Universitarias (Siseve). Perú: Ministerio de la Nación.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014). Informe Estadísticas. Perú: Ministerio de la Nación.
- Monjas, M. y Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid, España. Recuperado de [http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato\\_entre\\_iguales.pdf](http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato_entre_iguales.pdf)
- Moreno, M y Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares. En Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A.(Ed). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, 219-232.
- Musitu, G., y Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. García, J (2011). *Estilos de Socialización Familiar: Influencia Sobre el Ajuste Psicosocial en los Adolescentes*. (Tesis de maestría.) Universidad de Castilla-La Mancha, España. Recuperado de: [www.biblio3.url.edu.gt/tesario\\_/2014/05/42/Lopez-Karin.pdf](http://www.biblio3.url.edu.gt/tesario_/2014/05/42/Lopez-Karin.pdf)
- Musitu, G., y García, F. (2004). Consecuencia de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 297-302. Recuperado [www.psicothema.com.pdf](http://www.psicothema.com.pdf).
- Musitu, G. - García, F. (2001). ESPA29: *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* [ESPA29: Parental socialization scale in adolescence]. Madrid, Spain: Tea.
- Ortiz, M., Pinto, F., Livia, J., Zegarra, V., Camacho, O. (2010). Factores asociados a problemas conductuales en adolescentes escolares de Lima. *Colegio de Psicólogos del Perú*. 9(1), 53-65.
- Ossa Cornejo, C., & Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22 (1), 19-37.
- Ramírez, J. (2000). *Agresión: Un enfoque psicobiológico*. Valencia: Editorial Promolibro.

- Rabazo, M. (1999). Interacción familiar, competencia socio\_familiar y comportamiento disocial en adolescentes (Tesis inédita de doctorado) Universidad Extremadura, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/337.pdf>.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Rodríguez, O. & Torres, S. (2013). *Estilos de Crianza y Agresividad en los estudiantes de secundaria* (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/1722>
- Romero, F. (2001). *Aprendiendo estadística*. Vol.1. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Samper, P. Tur, A. Mestre, V. Cortes, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia: una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 8 (3), 431-440.
- Sears, R., Maccoby, E. y Levin, H. (1957). Patterns of Child rearing. Evanston, Il:Row, Peterson. Smetana, J. (1995). Parenting Styles and Conceptions of Parental Authority during Adolescence. *Child Development*, 66(2), 2-316. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1131579>
- Schaefer, E. J.; Bell,Q., (1958). “Development of a parental attitude reserch instrument”. En *child development*, 29. Págs.339-361. Recuperado de <http://www.garfield.library.upenn.edu/clasiscs1981/A1981LH86200001.pdf>
- Steinberg, L. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-19.
- Toledo (2014). Clima social familiar y Agresividad en estudiantes de 3,4 y 5 año de secundaria en instituciones educativas del distrito de los Olivos. (Tesis posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales de una institución educativa particular de Lima metropolitana. (Tesis en licenciatura ). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.
- Torregrosa, S.; Cándido J.; García-Fernández, Esteban, C., López, G., Karla, S.; Zhou, X (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y

mexicanos. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 3, n. 2, diciembre, pp. 167-176 Editorial CENFINT Almería, España.

Van Sommers, P. (1976). *Biología de la conducta*. México: Limusa.

Van Rillaer. (1978). *Agresividad Humana*. En Barcelona. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-agresividad-humana-la/9788425407147/86418>

Young, P. (1979). *Como comprender mejor nuestros sentimientos y emociones*. México: Manual Moderno. (p. 189-191).

Zicavo, N. (2010). *Crianza compartida*. México: Trillas.

# ANEXOS 1 Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) **Padre-Madre**

**García Musitu 2004**

**Edad:** \_\_\_\_ **Sexo:** (F) (M) **TIPO DE FAMILIA:** (NUCLEAR) (MONOPARENTAL)

1 es NUNCA. 2 es ALGUNAS VECES. 3 es MUCHAS VECES. 4 es SIEMPRE

Madre					Pregunta	Padre				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si obedezo las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si viene alguien a visitarme a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si se entera que he roto o malogrado algunas cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si al llegar la noche , vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me muestra cariño 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llevo tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4

Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			1 2 3 4						
					Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si me peleo con algún amigo o alguna de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si habla con algunos de mis profesores y recibe algún información del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clases	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntal	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

## ANEXOS 2 Instrumento cuestionario de la Agresividad

### Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (original 2009)

Edad: \_\_ Sexo: (F) (M)

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta.

- (1) Completamente Falso para mí (2) Bastante Falso para mí Ni (3) verdadero ni falso para mí (4) Bastante verdadero para mí (5) Completamente verdadero para mí

De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos	1	2	3	4	5
Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5



### Anexo 3

**Tabla 8**

*Estadísticos de confiabilidad de estilos de socialización parental en la adolescencia Padre – Madre de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

#### **ALFA DE CRONBACH POR ESCALAS DE LA DIMENSIÓN DEL PADRE**

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
<i>Aceptación/Implicación</i>	.822	4
<i>Coerción/Imposición</i>	.892	3

	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DISPLICENCIA	.678	.780
COHESIÓN/VERBAL	.706	.924
COHESIÓN/FÍSICA	.877	.774
PRIVACIÓN	.795	.841
DIÁLOGO	.834	.677
AFECTO	.589	.820
INDIFERENCIA	.617	.800

**Tabla 9**

*Estadísticos de confiabilidad de estilos de socialización parental en la adolescencia de la figura materna de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
<i>Aceptación/Implicación</i>	.646	4
<i>Coerción/Imposición</i>	.860	3

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Displicencia	.449	.569
COHESIÓN/VERBAL	.645	.886
COHESIÓN/FÍSICA	.825	.724
PRIVACIÓN	.747	.794
DIÁLOGO	.702	.432
AFECTO	.274	.708
INDIFERENCIA	.378	.620

## Anexo 4

**Tabla 10**

*Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.886	29

Estadísticos total-elemento		
	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	,445	,883
item 2	,492	,674
item 4	,194	,887
item 5	,519	,881
item 6	,396	,884
item 7	,496	,882
item8	,503	,881
item 9	,486	,882
item 10	,533	,881
item11	,682	,877
item12	,442	,883
item13	,508	,881
item14	,480	,882
item15	,179	,895
item 16	,288	,889
item 17	,325	,885
item 18	,534	,881
item 19	,605	,879
item 20	,472	,882
item 21	,603	,879
item 22	,609	,879
item 23	,224	,888
item 24	,174	,888
item 25	,428	,883
item 26	,544	,880
item 27	,499	,881
item 28	,470	,882
item 29	,540	,880

**Tabla 11***Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad, dimensión agresión verbal***AGRESIÓN VERBAL**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.724	5

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item 2	.492	.674
item 6	.473	.681
item 10	.536	.654
item 14	.436	.695
item 18	.484	.677

**Tabla 12***Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad, dimensión agresión física*

<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	.802	9

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem 1	.462	.787
ítem 5	.524	.778
ítem 9	.531	.777
ítem 13	.459	.787
ítem 17	.397	.796
ítem 21	.650	.758
ítem 24	.174	.888
ítem 27	.534	.776
ítem 29	.543	.755

**Tabla 13***Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad, dimensión hostilidad*

<b>HOSTILIDAD</b>		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	.688	8

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item 4	.221	.689
item 8	.468	.639
item 12	.361	.663
item 16	.354	.677
item 20	.519	.627
item 23	.240	.690
item 26	.539	.623
item 28	.390	.657

**Tabla 14***Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de agresividad, dimensión ira*

<b>IRA</b>		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	.745	7

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item 3	.355	.745
item 7	.461	.714
item 11	.648	.658
ítem 15	.179	.895
item 19	.528	.696
item 22	.508	.701
item 25	.404	.729

## ANEXOS 5

**Tabla 15**

*Resultados de la Prueba de Normalidad realizado en el piloto*

<b>Variable/dimensión</b>	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>	
	<b>Estadístico</b>	<b>Sig.</b>
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN (MADRE)	.107	.000
COERCIÓN/IMPOSICION (MADRE)	.128	.000
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN (PADRE)	.076	.000
COERCIÓN/IMPOSICION (PADRE)	.135	.000
AGRESIVIDAD	.134	.000



## ANEXOS 6 Documento de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Director:

Lic. Orlando Portal Pinedo

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Janette Genesis Inca Calixtro**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de Socialización parental y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Socialización parental ESPA 29** y **Cuestionario de agresión de Buss y Perry**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Janette Genesis Inca Calixtro

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Isabel B. Fortun Hinojosa  
..... con número de DNI: 056.232.91..... acepto participar en la investigación **Estilos de Socialización parental y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018** de la señorita Janette Genesis Inca Calixtro.

Día: 13/06/18



Isabel Fortun Hinojosa  
DIRECTORA  
E.E. 2008 "LA BASTIDAS"  
LOS OLIVOS

## ANEXOS 7 Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=18&u=1049777339&o=1021320112&lang=es

feedback studio | Estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**INCA CALIXTRO, Janette Genesis**

Página: 1 de 47 | Número de palabras: 14235 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Escritorio 8:12 p.m. 16/10/2018

**Resumen de coincidencias**

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar  
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	repositorio.upeu.edu.pe	2 %	>
Fuente de Internet			
2	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
3	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
4	repositorio.uigv.edu.pe	1 %	>
Fuente de Internet			
5	repositorio.autonoma.e...	1 %	>
Fuente de Internet			
6	cybertesis.unmsm.edu...	1 %	>
Fuente de Internet			
7	pt.scribd.com	1 %	>
Fuente de Internet			
8	Entregado a Pontificia ...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
9	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
10	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			
11	Entregado a Universida...	1 %	>
Trabajo del estudiante			

## ANEXO 8 Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 10 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 227 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor

Lic. Orlando Portal Pinedo

Director

N° 2089 MICAELA BASTIDAS

Jr. Las Acuarinas Cuadra 2 S/N Urb. Panamericana Norte – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **INCA CALIXTRO, JANETTE GENESIS**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE LA URB. PANAMERICANA NORTE, LOS OLIVOS, 2018"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/EHR

LIMA NORTE  
LIMA ESTE  
ATE  
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650

## Anexo 9 Acta de aprobación de originalidad de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, PAREJA FERNÁNDEZ, Ana Cecilia, docente de la Facultad de Humanidades Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisora de la tesis titulada

**“Estilos de Socialización parental y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018”,** la estudiante **INCA CALIXTO, GÉNESIS JANETTE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de julio del 2018

  
.....

Firma

DRA. ANA CECILIA PAREJA FERNÁNDEZ

DNI: 07735674

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10 Autorización de publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

*Imca Calixto Janelle Jansen*  
D.N.I. : *72094593*  
Domicilio : *Av. Jose Gorda 2568 S.M.P.*  
Teléfono : Fijo : *5685608* Móvil : *955469385*  
E-mail : *genesisincac@gmail.com*

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades*  
Escuela : *Psicología*  
Carrera : *Psicología*  
Título : *Estilos de Socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.*

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

*Imca Calixto Janelle Jansen*

Título de la tesis:

*Estilos de Socialización parental y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.*

Año de publicación : *2018*

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒  
☐

Firma :


*[Firma manuscrita]*

Fecha :

*20/07/18*



## Anexo 11 Autorización de publicación de tesis el repositorio de la UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Janette Gomez Inca Castro  
 identificado con DNI N° 7294593, egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Estilos de Socialización parental y la Agresividad en estudiantes del nivel  
Secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Para-  
maricoma Norte, Los Olivos, 2018.  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 FIRMA

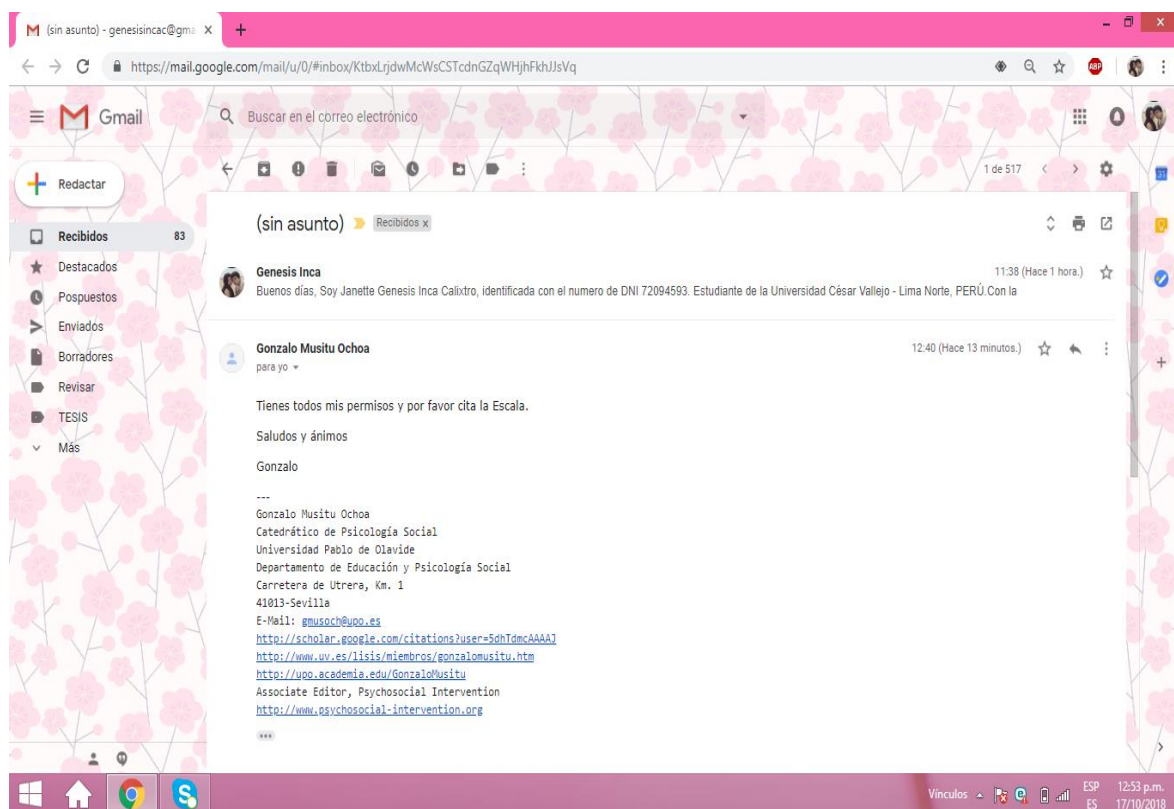
DNI: 7294593

FECHA: 20 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 12

### Autorización del autor de la escala de socialización parental (2004) - Gonzalo Musitu Ochoa



## Anexo 13



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Inca Calixtro, Janette Genesis

INFORME TITULADO:


Estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de la urbanización Panamericana Norte del distrito de Los Olivos, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 05/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613





**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Títulos “Estilos de Socialización parental y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018”

Autora : Janette Genesis, INCA CALIXTRO

OBJETIVO	VARIABLE E INDICADORES	
<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018</p> <p><b>Objetivo específico:</b> Describir los Estilos de Socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018. Describir la agresividad en estudiantes del nivel secundario institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018. Relacionar el Estilo de Socialización parental con las dimensiones de la agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018. Relacionar los Estilos de Socialización parental con las dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018. Relacionar los Estilos de Socialización parental con las dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018. Relacionar los Estilos de Socialización parental con la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte, Los Olivos, 2018.</p>	<b>Variable 1: Estilos de Socialización parental</b>	
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
	<b>Aceptación/ implicación</b>	Displicencia
		Dialogo
		Afecto
		Indiferencia
	<b>Coerción/ imposición</b>	Coerción verbal
		Coerción física
		Privación
	<b>Variable 2 : Agresividad</b>	
	<b>Dimensiones</b>	Agresión verbal Agresión física Ira Hostilidad

<p style="text-align: center;"><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño que se utilizó para la esta investigación comprende a la investigación no experimental y de corte transaccional, ya que las variables serán medidas sin manipulación alguna. Referente al corte transaccional, se explica porque se recolectara los datos dentro de un mismo espacio, tiempo y momento único. Por ende, el objetivo de este método es determinarlas variables y el análisis de la incidencia e interacción dentro de un determinado momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p style="text-align: center;"><b>Tipo de investigación</b></p> <p>El tipo de investigación utilizado pertenece al descriptivo-correlacional. Según Hernández, et. al. (2014) se usa el estudio descriptivo, con el propósito de la medición, evaluación o recolección de datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de una variable. Su objetivo es la recolección de información para poder llegar al resultado de la investigación. En tanto se menciona que el tipo de investigación correlacional es aquella que se encarga en identificar la relación entre dos o más variables, dándole un valor explicativo y esto a la vez que no se manipula ninguna de las variables y en tanto se busca establecer la correlación entre ambas, que para esta investigación es Estilos de socialización parental y agresión.</p>	<p><b>Población:</b> La población del presente estudio estuvo compuesta por 1239 alumnos de primero a quinto año de educación secundaria de una institución pública de la Urbanización Panamericana Norte del distrito de Los Olivos, 2018</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estuvo formada por un total de 293 estudiantes del primero al quinto grados de educación secundaria de una institución educativa pública de la Urb. Panamericana Norte del distrito de Los Olivos.</p> <p><b>Muestreo</b> En este estudio se utiliza el muestro no probabilístico e intencional, ya que no todos los sujetos tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos para la investigación, por lo que se establecieron criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable 1: Estilos de socialización parental</b></p> <p><b>Definición conceptual</b> “Es el proceso en donde se inculca la cultura, lo cual puede ser heredada por las siguientes generaciones, así también como contenidos comportamentales y creencias que repercuten en la personalidad de los seres humanos.” (Musitu y García, 2004).</p> <p><b>Definición operacional</b> La variable de estilos de socialización parental se medirá a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental – ESPA 29 (2008) que consta de 29 ítems y tiene 4 alternativas de respuesta, para poder identificar el tipo de relación que los padres instauran con sus hijos y diagnosticar el estilo parental predominante tanto en el padre como en la madre, en base a la percepción de sus hijos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Variable 2: Agresividad</b></p> <p><b>Definición Conceptual</b> “Está contemplada como la conducta cuya meta es intentar realizar daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. La agresividad no puede relacionarse directamente con violencia, a pesar de que es parte de ella, la agresividad, puede incluir maltratos verbales, psicológicos, sociales, emocionales. La agresión hay que diferenciarla de la violencia a pesar de la estrecha relación que existe entre ambas.” Buss (1992).</p> <p><b>Definición operacional</b> Para la variable agresividad se utilizara el instrumento “Aggression Questionnaire (AQ)” de Maria Matalinares y Juan Yaringaño (2012), la cual es una versión adaptada a la población peruana. El cuestionario original es español perteneciente a Buss y Perry (1992).</p>
---	--	--